

## Inspection Pédagogique Régionale EPS

### Bilan du suivi des enseignements d'exploration et de complément EPS

### Année scolaire 2017/2018

**Préambule :** Un lycée dans chacun des 6 départements de l'Académie Orléans-tours propose l'enseignement d'exploration EPS aux élèves de classe de seconde pour 5h/semaine et l'enseignement de complément aux élèves de première et de terminale à raison de 4h/semaine. Comme il n'avait pas été établi de bilan depuis 2011, l'Inspection pédagogique Régionale a souhaité en réaliser un cette année. Un questionnaire a été renseigné par les équipes pédagogiques en amont d'une réunion avec la direction, les enseignants concernés et des représentants des élèves. Chacune des visites a également été l'occasion de constater le niveau de pratique des élèves en regard des compétences attendues.

#### 1 - Les élèves

##### 1 - 1. Nombre d'élèves concernés sur les 3 dernières années

	Seconde			Première			Terminale			Total		
	F	G	Total	F	G	Total	F	G	Total	F	G	F+G
2015 - 2016	63	114	<b>177</b>	44	111	<b>155</b>	43	101	<b>144</b>	150	326	<b>326</b>
2016 - 2017	67	131	<b>198</b>	57	81	<b>138</b>	40	104	<b>144</b>	164	316	<b>316</b>
2017 - 2018	75	112	<b>187</b>	63	105	<b>168</b>	56	80	<b>136</b>	194	297	<b>297</b>

##### 1 - 2. Profil de ces élèves :

On note un déséquilibre important entre les effectifs filles et garçons. Ce sont le plus souvent des sportifs assidus de différents niveaux. Ils sont souvent en réussite dans ce domaine ce qui les incite à approfondir et à persévérer. On trouve des sportifs spécialistes d'une activité ou polyvalents, des pratiquants en club et à l'AS. Avec une seule possibilité de suivre ces enseignements par département, l'internat est un passage obligé et accepté par les plus motivés des éloignés. Ces derniers, ne pouvant rejoindre leurs lieux habituels de pratique sportive que sont les clubs, peuvent être amenés à arrêter leur pratique fédérale et à s'investir davantage à l'AS.

Les élèves qui suivent ces enseignements sont souvent des piliers de l'association sportive (AS). Ils y prennent des responsabilités, ils aident à constituer des équipes, ils fédèrent des élèves autour d'un projet commun et font le lien avec les professeurs-animateurs de l'AS. Certains aident à l'entraînement d'un groupe. Ils s'investissent très souvent dans plusieurs activités. On y trouve des jeunes officiels, secouristes et coachs. Certains d'entre eux sont vice-présidents de leur AS.

Leurs prises de responsabilité ne s'arrêtent pas là. L'image donnée à leurs camarades de classe grâce à leur investissement dans la vie de la classe ou du lycée est très positive. De ce fait on les retrouve souvent aux postes de délégués de classe, mais aussi comme membres du CVL ou du CA. Ils contribuent à donner une image dynamique et sportive à leur lycée.



**Ces élèves apportent une réelle plus-value à l'établissement via leur participation à l'AS et aux instances de pilotage**

#### 2 - Une grande variété d'activités physiques et artistiques supports de ces enseignements

##### 2-1. Répartition des compétences propres (CP) et des activités physiques sportives et artistiques (APSA) proposées dans l'enseignement d'exploration

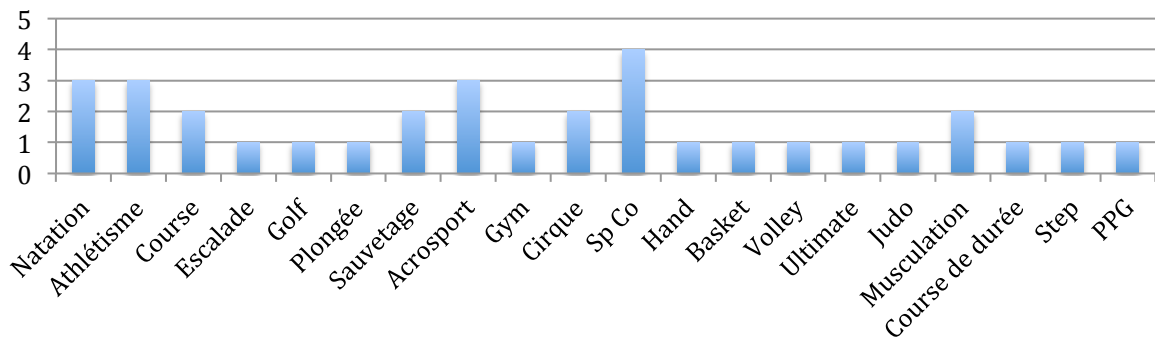


**L'offre d'APSA en classe d'exploration est conséquente et répond bien à l'esprit souhaité par cette formation**

Exploration : Répartition des APSA par Compétences Propres (CP)



Exploration :  
Occurrence des APSA dans les programmations

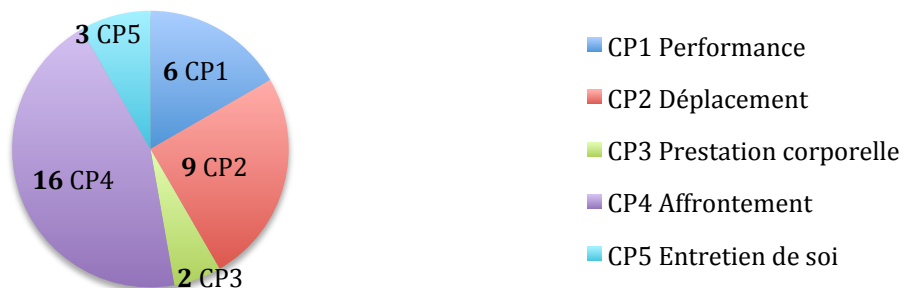


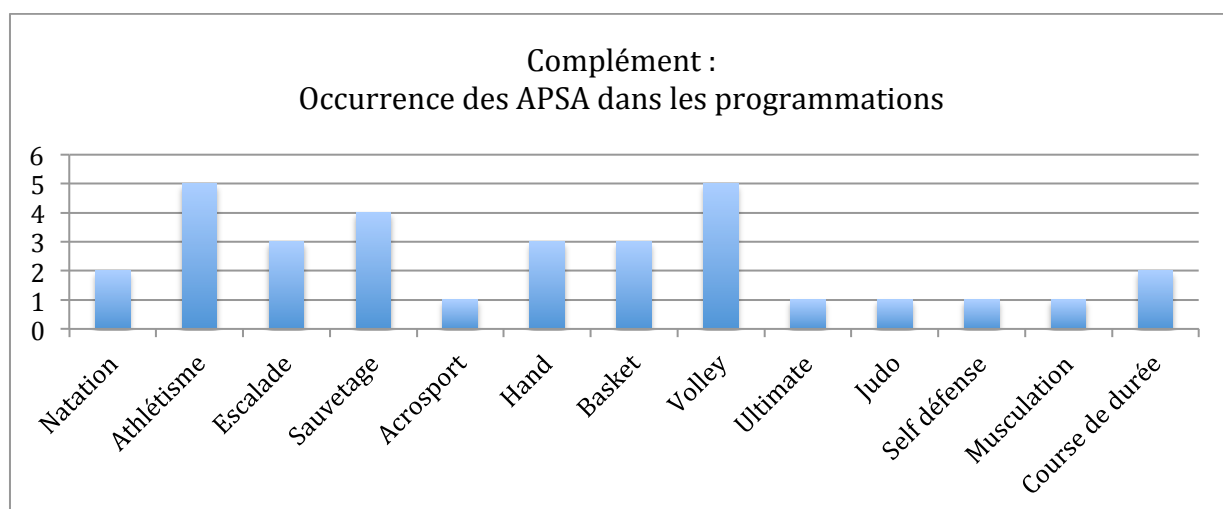
## 2 - 2. Répartition des compétences propres et des APSA proposées dans l'enseignement de complément



**L'offre d'APSA en enseignement de complément est plus réduite et correspond également à la volonté d'approfondir chacune d'elles, même si l'on peut regretter la faible proportion d'activités de la CP3**

Complément : Répartition des APSA par CP





### **3 - Des thèmes d'études variés :**

#### **3-1. Pour les enseignements d'Exploration :**

Les équipes pédagogiques ont à les choisir parmi 8 thèmes d'étude.

**Les 6 lycées s'intéressent à la sécurité**, 3 à l'entraînement, 3 au spectacle, 2 à l'affrontement, 1 aux Sciences et 1 à l'environnement.

#### **3-2. Pour les enseignements de complément :**

Les équipes pédagogiques ont à choisir 3 thèmes d'étude qui doivent permettre la consolidation d'au moins 3 CP différentes et des 3 compétences méthodologiques et sociales (CMS).

**Cinq lycées s'intéressent à la sécurité et à l'entraînement**, 3 à la santé, 3 au spectacle, 1 aux Sciences et 1 à l'environnement.

### **4 - Sensibilisation aux métiers possibles correspondants**

Les lycées ont choisi des axes différents de présentation des différents métiers en lien avec ces enseignements d'exploration et de complément. On trouve des travaux en transversalité avec les professeurs de SVT, des apports théoriques sur l'hygiène de vie, la santé, le sport, l'intervention d'étudiants en STAPS, de professionnels de la diététique, de l'entraînement, de kinésithérapeutes...

### **5 - Filières proposées en enseignement de complément :**

**ES** et **S** dans les 6 lycées.

**L** dans 5 d'entre eux.

Trois lycées proposent **STMG** et 1 **STL**.

### **6 - Notes obtenues au bac en enseignement de complément (Moyenne sur les 3 dernières années):**

Filles : 14,9 – Garçons : 14,8



**On peut s'interroger sur le niveau des moyennes, d'une part pour le « non écart » entre filles et garçons à la différence pour une fois des jeunes filles et en référence au BAC CCF en EPS et d'autre part du niveau obtenu après 3 années passées à raison de 5h ou de 4h par semaine.**

### **7 - Enseignement de complément comme facteur de réussite au bac :**

Cela est difficile à chiffrer précisément mais sur les 3 dernières années **on constate des taux de réussite supérieurs aux attendus des lycées concernés**. De 80 à 100% de réussite à l'examen. Les résultats d'un lycée sur les 7 dernières années sont de 100% et cela sans avoir à passer par les oraux de rattrapage.

### **8 - La réalisation de productions finalisées :**

Des productions individuelles et collectives qui articulent les différentes composantes de l'enseignement d'exploration et de complément. Elles sont nombreuses et variées. On y trouve dans une liste non exhaustive, des organisations de sorties VTT, de stages de fin d'année, de rencontres sportives pour des

élèves d'élémentaire, de raids UNSS des lycées, de l'aide à l'organisation de rencontres UNSS telles que cross départemental, journée des filles, journée nationale du sport scolaire, de stages de pleine nature, d'une journée inter-cycles des REP+, la réalisation d'un spectacle autour des arts du cirque ou de l'acrosport, de démonstration de katas en judo pour les portes ouvertes, des entraînements de lycéens ou d'élèves d'élémentaire, une initiation à l'aviron pour de jeunes handicapés, la réalisation de clips vidéo...



**À l'heure où la tendance est à concevoir des formations ou des dispositifs pour préparer des futurs bénévoles pour les JO 2024 via l'UNSS notamment, il nous semble que cette filière prépare au mieux de futurs adultes responsables, volontaires et convaincus des bienfaits du sport et de toute son économie**

### **9 - Orientation :**

Une moitié des élèves de cet enseignement de complément EPS souhaite une orientation en lien avec cette formation, sport, enseignement, santé, sécurité. Environ 1/3 des élèves demandent à s'orienter en STAPS, 10 % BPJEPS, faculté de psycho pour préparer à terme le CRPE. On note également des demandes PACES en vue d'intégrer une faculté de médecine, une école de Kinésithérapie ou un institut de formation en soins infirmiers, des envies de rentrer dans une formation pour être pompier professionnel ou gendarme mais aussi en écoles de commerces en Fac de droit,

Tous les élèves rencontrés s'accordent à dire que la réalisation de projets dans le cadre de ces enseignements a largement contribué à leur formation et les aidera pour la suite

### **10 - Perspectives :**

Le recrutement futur en classe de seconde devrait favoriser une féminisation plus importante. Mais aussi, s'assurer que les élèves ont bien le niveau scolaire et sportif nécessaire à la réussite de leur scolarité.

### **11 - Bilan :**

Il nous apparaît comme une évidence que ces enseignements constituent une réelle plus-value pour les lycées en termes de diversification des offres de formation, mais aussi pour les lycéens, notamment grâce aux nombreux projets collectifs auxquels ils sont confrontés.

On note un fort engagement des équipes pédagogiques même si, ponctuellement, on peut noter un investissement moindre de quelques rares enseignants. Le soutien des équipes de direction est réel et favorise le bon fonctionnement de ces enseignements. Ces élèves très actifs à l'AS ont contribué aux nombreuses participations dans différents championnats de France UNSS par exemple en cross-country, rugby, handball, duathlon, Hip Hop, Natation...

Les horaires règlementaires sont bien respectés par l'ensemble des établissements. Il semble primordial pour ces derniers de pouvoir les conserver à l'avenir dans le cadre de la réforme du lycée.

**Au terme de cette étude de terrain, on peut affirmer que cette formation a permis d'atteindre les objectifs fixés à savoir d'apporter des connaissances et des compétences utiles aux élèves qui se destinent aux études supérieures dans les domaines de l'enseignement, de la santé, de la sécurité, du sport**