

## Préambule : Outil de suivi de la maîtrise des compétences du socle commun en SVT (version juillet 2010)

L'attestation des compétences du socle doit s'appuyer sur un travail mené auprès des élèves au collège. Les documents suivants visent à vous aider à construire cet outil. Aucun outil ne pouvant être un modèle applicable à chaque élève, nous avons voulu ces documents modifiables. Le choix du format Word vous permettra de les modifier à votre convenance.

La version en deux pages est très complète afin de prendre en compte la plupart des compétences pouvant être travaillées et évaluées en SVT. Vous pourrez l'adapter à vos pratiques en l'allégeant selon vos classes, les choix du conseil pédagogique de votre établissement, le travail pluridisciplinaire mené au sein des équipes disciplinaires et pédagogiques, vos propres choix...

Le document en une seule page regroupe quant à lui les items incontournables, la compétence 4 étant évaluée par ailleurs par l'outil Gibii que vous utilisez déjà. Nous vous laissons donc toute l'initiative pour vous approprier cet outil.

Les versions proposées permettent de prendre en compte les 3 niveaux de maîtrise d'une compétence (compétence élémentaire (E), compétence avec cadrage (Ca), compétence complexe (Co)). Elles peuvent être utilisées :

- Soit directement en fonction de la complexité de la tâche proposée aux élèves en précisant la date de l'attestation.

	Niveaux de maîtrise successifs		
	élémentaire	cadrage	complexe
Rechercher, extraire et organiser l' <b>information</b> utile			
<b>Réaliser</b> , manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes			
<b>Raisonner</b> , argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer			
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, <b>communiquer</b> à l'aide d'un langage adapté			

- Soit dans le cadre d'un suivi tout au long des activités. Il est important dans ce cas de préciser, par un codage approprié, en plus de l'acquisition ou de la non acquisition, de quel niveau de maîtrise il s'agit

	Dates							
	Acquis/NA E/Ca/Co							
Rechercher, extraire et organiser l' <b>information</b> utile								
<b>Réaliser</b> , manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes								
<b>Raisonner</b> , argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer								
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, <b>communiquer</b> à l'aide d'un langage adapté								

Selon l'usage que vous en ferez, vous pourrez, ou non, substituer cet outil aux fiches de suivi que vous utilisez déjà le plus souvent concernant la compétence 3 du socle et parfois aussi les compétences 6 voire 7 (I, Re, Ra, C, attitude...)

Il va de soi que toutes les compétences ne peuvent être au cœur de vos enseignements durant chaque trimestre, ni faire l'objet d'une évaluation.

Enfin, il s'agit d'un relevé des connaissances et des compétences maîtrisées dans le seul contexte des sciences de la vie ou des sciences de la Terre. L'attestation de maîtrise des connaissances et des compétences du socle résultera, elle, d'une décision collégiale de l'équipe pédagogique.

NOM :

Prénom :

Classe :

**Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique****PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES****Niveaux de maîtrise successifs****Rechercher, extraire et organiser l'information utile :***Extraire les informations utiles d'un document - Décrire le comportement d'une grandeur – Reformuler - Utiliser un tableur.***Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes :***Suivre un protocole - Effectuer une mesure, un calcul - Faire un schéma, un tableau, un dessin, un schéma, un graphique***Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer :***Formuler un problème - Émettre une hypothèse - Proposer ou choisir une méthode, une expérience, un protocole - Confronter le résultat au résultat attendu, mettre en relation, valider ou invalider l'hypothèse.***Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté :***Exprimer correctement un résultat, une conclusion - Proposer une représentation adaptée (schéma, graphique, tableau, etc.) - Rendre compte d'une démarche***SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES****L'univers et la Terre :***Organisation de l'univers - Structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre.***La matière :***Principales caractéristiques de la matière - Etats et transformations de la matière***Le vivant :***Unité d'organisation et diversité - Fonctionnement des organismes vivants - Evolution des espèces - Organisation et fonctionnement du corps humain***L'énergie :***Différentes formes d'énergie, Transformations d'une forme à une autre***MOBILISER SES CONNAISSANCES POUR COMPRENDRE DES QUESTIONS LIÉES À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE***Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable.***Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)****DOMAINE 1 - S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL***Utiliser, gérer des espaces de stockage, les périphériques, les logiciels et les services***DOMAINE 2 - ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE***Connaître et respecter les règles - Faire preuve d'esprit critique***DOMAINE 3 - CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES***Saisir – Traiter – Organiser – Présenter - Distinguer du réel***DOMAINE 4 – S'INFORMER, SE DOCUMENTER***Consulter des bases de données - Identifier, trier et évaluer des ressources - Chercher et sélectionner l'information***DOMAINE 5 – COMMUNIQUER, ECHANGER***Ecrire, envoyer, diffuser, publier – Recevoir ...*

<b>Compétence 1 - La maîtrise de la langue française</b>			
<b>LIRE</b>			
<i>Dégager par écrit ou oralement l'essentiel d'un texte lu</i>			
<i>Manifester sa compréhension de textes variés, par des moyens divers</i>			
<b>ÉCRIRE</b>			
<i>Ecrire lisiblement un texte, sous la dictée ou spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire.</i>			
<i>Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données</i>			
<b>DIRE</b>			
<i>Formuler clairement un propos simple</i>			
<i>Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé</i>			
<i>Participer à un débat, à un échange verbal.</i>			

<b>Compétence 5 – La culture humaniste</b>			
<b>AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPERES</b>			
<i>Relevant de l'espace, de la culture artistique, de la culture civique</i>			
<b>SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS</b>			
<i>Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques</i>			
<i>Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité</i>			
<b>LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES</b>			
<i>Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images</i>			
<b>FAIRE PREUVE DE SENSIBILITE, D'ESPRIT CRITIQUE, DE SENSIBILITE</b>			
<i>Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre</i>			
<i>Manifester sa curiosité pour l'actualité</i>			

<b>Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques</b>			
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>			
<i>Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective</i>			
<i>Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</i>			
<i>Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</i>			

<b>Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative</b>			
<b>ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION</b>			
<i>Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de qualification variés- Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer- Savoir s'auto évaluer, être capable de décrire ses intérêts</i>			
<b>ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS</b>			
<i>Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher</i>			
<i>Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</i>			
<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>			
<i>S'engager dans un projet individuel</i>			
<i>S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</i>			
<i>Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement</i>			
<i>Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</i>			

NOM :

Prénom :

Classe :

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique			
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES			
	Niveaux de maîtrise successifs		
Rechercher, extraire et organiser l' <u>information</u> utile			
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes			
Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer			
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, <u>communiquer</u> à l'aide d'un langage adapté			
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES			
L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre,			
La matière : principales caractéristiques de la matière, états et transformations de la matière;			
Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain			
L'énergie : différentes formes d'énergie, transformations d'une forme à une autre			
MOBILISER SES CONNAISSANCES POUR COMPRENDRE DES QUESTIONS LIÉES À L'EDD			

Compétence 1 - La maîtrise de la langue française			
LIRE			
Dégager par écrit ou oralement l'essentiel d'un texte lu			
Manifester sa compréhension de textes variés, par des moyens divers			
ÉCRIRE			
Ecrire lisiblement un texte, sous la dictée ou spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire.			
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données			
DIRE			
Formuler clairement un propos simple			
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé			
Participer à un débat, à un échange verbal.			

Compétence 5 – La culture humaniste			
SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS			
Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques			
Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité			
LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES			
Images – Cartes – Textes – Graphiques			

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques			
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE			
Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective - Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences – Respecter ter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité			

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative			
ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS D'ORIENTATION ET DE FORMATION			
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de qualification variés- Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer			
ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS			
Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher			
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE			
S'engager dans un projet individuel – S'intégrer et coopérer dans un projet collectif Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement, Assumer des rôles et prendre des initiatives et des décisions			