

Compétence 1 du socle : La maîtrise de la langue française

Croisement des compétences propres à l'EPS et des contenus en lien avec le socle commun

Compétence propre à l'EPS des programmes : <i>Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée</i>	Contenus pour construire les situations pédagogiques en lien avec les programmes	Connaissances et capacités à valider pour l'acquisition du socle commun
Course de ½ Fond	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire spécifique adapté, maîtriser la langue dans les commentaires et échanges liés à la mise en place des situations, à l'élaboration du projet de courses, à ses sensations et aux analyses des courses - Maîtriser la langue dans les commentaires par rapport aux sensations perçues durant l'effort et les échanges liés à l'élaboration du projet de courses. 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
Course de Haies	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire spécifique adapté, maîtriser la langue dans les commentaires et échanges liés à la sécurité et à l'observation - Maîtriser la langue pour échanger sur le projet tactique, les sensations vécues et les observations réalisées pour rendre le projet d'action plus efficace. 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
Hauteur	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire spécifique adapté, maîtriser la langue dans les commentaires et échanges liés à la sécurité et à l'observation - Maîtriser la langue pour échanger sur les sensations vécues et les observations réalisées pour rendre le projet d'action plus efficace. 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)

<p>Javelot</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire spécifique adapté, maîtriser la langue dans les commentaires et échanges liés à la sécurité et à l'observation. - Maîtriser la langue pour échanger sur les sensations vécues et les observations réalisées pour rendre le projet d'action plus efficace. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Prendre la parole en public Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>
<p>Multi bonds</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire spécifique adapté, maîtriser la langue dans les commentaires et échanges liés à la sécurité et à l'observation. - Maîtriser la langue pour échanger sur les sensations vécues et les observations réalisées pour rendre le projet d'action plus efficace. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>
<p>Relais vitesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le vocabulaire spécifique adapté, maîtriser la langue dans les commentaires et échanges liés à la sécurité et à l'observation des transmissions - Maîtriser la langue pour échanger sur le projet tactique, les sensations vécues et les Observations réalisées pour rendre le projet d'action plus efficace. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>
<p>Natation longue</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la langue lors des commentaires et échanges relatifs aux observations, utiliser un vocabulaire juste et précis. - Utiliser un vocabulaire précis pour une communication sur la qualité des réalisations et sur les sensations vécues, allant au delà de données quantitatives. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers</p>

		Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
Natation de vitesse	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un vocabulaire juste et précis lors des commentaires et échanges relatifs aux observations. - Transmettre des informations claires, précises et concises sur la qualité des réalisations et sur les sensations vécues. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)</p> <p>Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue</p> <p>Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers</p> <p>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>

Compétence 1 du socle : La maîtrise de la langue française

Croisement des compétences propres à l'EPS et des contenus en lien avec le socle commun

Compétence propre à l'EPS des programmes : <i>Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains</i>	Contenus pour construire les situations pédagogiques en lien avec les programmes	Connaissances et capacités à valider pour l'acquisition du socle commun
Canoë Kayak	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître un vocabulaire spécifique et maîtriser la langue française dans les mises en commun des critères de réalisation, des analyses des résultats de l'observation et lors des bilans. - Enrichir le vocabulaire spécifique ; argumenter son point de vue, exprimer ses idées pour définir un projet de navigation. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>
Course d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la langue, utiliser un vocabulaire juste et précis en relation avec les composantes de l'espace naturel lors d'échanges liés aux prélèvements d'indices et à l'élaboration de l'itinéraire. - Maîtriser la langue, utiliser un vocabulaire juste et précis lors d'échanges liés aux prélèvements d'indices, à l'élaboration de l'itinéraire et à l'analyse des itinéraires. 	<p>LIRE <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Comprendre un énoncé, une consigne</p> <p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>

Escalade	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer, en situation d'émotion, avec un vocabulaire spécifique. Trouver les mots appropriés pour conseiller un grimpeur.- Transmettre avec clarté, précision et concision les sensations perçues pendant l'effort et les conseils donnés pour élaborer un projet de performance.	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
-----------------	--	--

Compétence 1 du socle : La maîtrise de la langue française

Croisement des compétences propres à l'EPS et des contenus en lien avec le socle commun

Compétence propre à l'EPS des programmes : <i>Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique</i>	Contenus pour construire les situations pédagogiques en lien avec les programmes	Connaissances et capacités à valider pour l'acquisition du socle commun
Aérobic	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser un vocabulaire spécifique lors des échanges relatifs à la construction et à l'appréciation de la routine. - Argumenter avec clarté, concision et précision son point de vue ou son jugement. 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
Acrosport	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser un vocabulaire spécifique lors des échanges relatifs à la construction et à l'appréciation de l'enchaînement. - Argumenter avec clarté, concision et précision son point de vue ou son jugement. 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
Gymnastique sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser un vocabulaire spécifique lors des échanges relatifs à l'aide et à l'appréciation de la prestation d'un camarade. - Argumenter avec clarté, concision et précision son point de vue ou son jugement. 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)

Gymnastique rythmique	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser un vocabulaire spécifique lors des échanges relatifs à la construction et à l'appréciation de l'enchaînement. - Argumenter avec clarté, concision et précision son point de vue ou son jugement 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
Arts du cirque	<p>Argumenter avec clarté, concision et précision son point de vue ou son jugement</p> <p>Argumenter son point de vue, exprimer ses émotions.</p>	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Prendre la parole en public Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)
Danse	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange. - Argumenter son point de vue, exprimer ses émotions. 	S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Prendre la parole en public Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)

Compétence 1 du socle : La maîtrise de la langue française

Croisement des compétences propres à l'EPS et des contenus en lien avec le socle commun

Compétence propre à l'EPS des programmes: <i>Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif</i>	Contenus pour construire les situations pédagogiques en lien avec les programmes	Connaissances et capacités à valider pour l'acquisition du socle commun
Basket ball Foot ball Hand ball Rugby Volley ball	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral en maîtrisant un vocabulaire précis et spécifique dans les échanges liés à l'observation et les intentions de jeu. - Transmettre d'une façon argumentée avec clarté, concision et précision les informations recueillies, les conseils donnés. Aider à la formulation de projets de jeu simples. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)</p> <p>Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue</p> <p>Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers</p> <p>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>
Badminton Tennis de table	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral en maîtrisant un vocabulaire précis et spécifique dans les échanges liés à l'arbitrage, l'observation et les intentions de jeu. - Transmettre de façon argumentée avec clarté, concision et précision les informations recueillies, les conseils donnés et les modalités d'organisation d'un tournoi. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)</p> <p>Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue</p> <p>Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers</p> <p>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>
Boxe française Lutte	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral en maîtrisant un vocabulaire précis et spécifique dans les échanges liés à l'arbitrage, au jugement et à l'observation - S'exprimer avec clarté, précision et concision dans les échanges liés à l'arbitrage, à l'organisation d'un tournoi et aux observations. 	<p>S'EXPRIMER À L'ORAL <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)</p> <p>Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue</p> <p>Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers</p> <p>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)</p>