

« Mieux vivre ensemble »

I Caractéristiques de l'activité

Disciplines impliquées : CPE, documentaliste (+ professeur de français)

Dans le cadre du CESC, objectif « mieux vivre ensemble » dans le projet d'établissement

Niveau de classe concerné: une classe de 6^{ème}.

Moment de l'année, place dans la progression annuelle ou dans la séquence : de février à juin 2011

Lien avec les programmes des disciplines impliquées (français)

- expression orale : échanges-débats : écouter et prendre en compte la parole d'autrui
- initiation au théâtre

II Objectifs au regard du socle commun

Compétence 1	Descripteurs	Critères de réussite
ITEMS Maîtrise de la langue française Adapter sa prise de parole à la situation de communication	Faire connaître son désaccord par un langage acceptable socialement	Création de saynètes par tous les élèves
Compétence 6	Descripteurs	Critères de réussite
ITEMS Compétences sociales et civiques Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences Respecter les règles de vie collectives	Respecter les autres	Trouver une situation réaliste à mettre en scène Savoir écouter Maîtrise de soi Appel à l'adulte en cas de besoin
Compétence 7	Descripteurs	Critères de réussite
ITEMS Autonomie et initiative Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées Faire preuve d'initiatives dans l'activité	Autoévaluation de son attitude face à une situation de non respect	Cf fiche d'auto évaluation L'élève a proposé : une idée une interprétation L'élève a accepté les remarques : des autres dans son groupe des adultes

III Descriptif de l'activité

Objectif général :

Améliorer l'adaptation des élèves de 6^{ème} à la vie du collège :

Prévention de la violence : réflexion sur le respect

Objectifs opérationnels : situation complexe

En 6^{ème}, la régulation des groupes est différente de celle qui fonctionnait à l'école primaire. Les incidents sont multiples en dehors des heures de cours. Il n'y a plus un seul adulte référent mais plusieurs qui peuvent gérer les conflits chaque jour.

Comment gérer un espace hors classe ? Différer la résolution de conflits ?

Déramatiser ; retrouver ou affirmer de la confiance en soi.

- **objectif 1** : Faire surgir les dysfonctionnements par un questionnaire présenté en heure de vie de classe par CPE, Documentaliste et Professeur Principal (1h/ élèves),
- **objectif 2** : Analyser des situations concrètes redonnées en classe aux élèves (1h/ élèves),
- **objectif 3** : Théâtraliser par des saynètes relatant les situations par groupe de 2, 3, 4 élèves,
- **objectif 4** : Jouer de nouveau en trouvant une solution qui apaise le conflit,
- **objectif 5** : Présentation des saynètes à une autre classe de 6^{ème} puis débat avec cette classe afin de dégager les idées essentielles / respect,
- **objectif 6** : Établir une charte du respect au collège symbolisée par des affiches ou pictogrammes.

Modalités de mise en œuvre :

Heures de vie de classe avec le professeur principal : 2 fois 1 heure

Questionnaire **objectif 1** : 1heure

Compte-rendu de la synthèse **objectif 2** : 1heure

Heures de français : Création des saynètes - jeu théâtral **objectif 3** : 5 fois 1heure (cours de français) avec professeur de français, CPE, documentaliste au CDI, 1heure libérée pour absence du professeur de français CPE, documentaliste au CDI

Jouer en trouvant une autre solution **objectif 4** : 1heure avec professeur de français, CPE, documentaliste au CDI

Présentation aux autres classes de 6^{ème}, **objectif 5**, 1heure par présentation + débat au CDI et salle polyvalente = 2heures

Établir une charte de respect **objectif 6**, 2 fois 1heure de français, CPE, documentaliste au CDI.

IV Eléments de bilan / Evaluation des élèves

Autoévaluation

Qu'as-tu retenu de l'activité, qu'as-tu appris ?

<p>Qu'as-tu préféré dans cette activité ?</p>	<p>Qu'as-tu le moins aimé dans cette activité ?</p>
<p>Si on doit refaire cette activité avec d'autres élèves de 6^{ème} que faut-il changer ?</p>	<p>Aujourd'hui, tu es témoin d'une situation de manque de respect (insulte, bousculade, dégradation de matériel...) quelle est ta réaction ?</p>

Questionnaire

Depuis 6 mois, tu es entré(e) en 6ème. Nous te proposons de réfléchir au comportement que toute personne (enfant ou adulte) est en droit d'attendre d'un collégien.

Penses-tu que l'on t'a manqué de respect ? Si oui, cite 1 ou 2 exemples :

Si c'est le cas, qu'attendrais-tu de la part de celui (de celle) qui t'a manqué de respect ?

Si toi, tu as un jour manqué de respect, explique ce qui s'est passé. Que penses-tu de ce comportement et des conséquences qu'il peut avoir sur la personne concernée ?

Pour bien vivre au collège, donne des exemples de situation où le respect s'impose :

Bilan de l'activité 6^{ème} autour du respect

L'activité mise en oeuvre a permis de remplir ses principaux objectifs de façon satisfaisante.

Objectif 1

Faire surgir les dysfonctionnements par un questionnaire **1h**/ élèves vie de classe.

Bilan : positif, les élèves jouent le jeu sincèrement et ont tous des exemples.

Objectif 2

Analyse des situations concrètes redonnées en classe aux élèves **1h**/ élèves vie de classe.

Bilan : positif, les élèves sont intéressés.

Objectif 3

Théâtraliser par des saynètes relatant les situations par groupe de 2, 3, 4 élèves **6h** /élèves.

Point d'appui : dès la première heure un groupe d'élèves propose une saynète qui correspond tout à fait à l'objectif ; ce qui permet à la classe entière de se projeter dans l'activité.

Les séances sont prises en charge par le professeur de français sur la pratique du jeu théâtral (présence, conviction, texte...).

Bilan : positif, les élèves se sont tous impliqués ; ils ont trouvé des idées, ont interprété leur rôle, ont accepté les remarques dans le groupe et de la part des adultes.

Objectif 4

Jouer de nouveau en trouvant une solution qui apaise le conflit **1h**/élèves.

Bilan : les élèves ont bien compris l'enjeu, chaque groupe trouve une solution.

Objectif 5

Présentation des saynètes à une autre classe de 6^{ème} puis débat avec cette classe afin de dégager les idées essentielles / respect 1h/classe de 6^{ème} = **2h**.

Bilan : programmée auprès de toutes les autres classes de 6^{ème}, cette séance n'a pu avoir lieu qu'auprès de deux classes seulement ; ce qui a toutefois été suffisant pour expérimenter le principe de la restitution ; il sera nécessaire de prévoir plus de temps : le spectacle dure 10/15 mn mais l'installation puis la discussion sur ce que les spectateurs ont compris laisse peu de place au débat réel sur le manque de respect au collègue ; les élèves spectateurs trouvent que les saynètes présentées sont très réalistes ; les élèves de la classe qui présentent les saynètes ne se sentent pas investis vis à vis du débat avec les élèves des autres classes ; nous avons mal préparé cette phase ? La théâtralisation a monopolisé l'intérêt des élèves et le contact avec les autres est passé au second plan ?

Objectif 6

Établir une charte du respect au collège symbolisée par des affiches ou pictogrammes

Bilan : cette phase n'a pu être menée à bien faute de temps. Cependant un groupe d'élèves de 5^{ème} est d'accord pour symboliser les saynètes grâce à un logiciel d'animation. Ce qui permettrait de garder une trace de l'action de l'année 2010-2011 sur le site de l'établissement.

Conditions de réussite de la poursuite du projet :

Impliquer davantage le professeur principal de la classe pour le suivi du projet du début à la fin.

Mettre l'accent sur la restitution avec les professeurs d'éducation civique de chaque classe (ou professeur principal ou un professeur de la classe sensibilisé à cet aspect éducation à la citoyenneté) afin de garder l'objectif principal.

Ne pas surinvestir l'aspect théâtre afin de ne pas perdre de vue le projet du « vivre ensemble ».

La fiche d'autoévaluation élève sera remplie à la rentrée par chaque élève participant du projet afin d'affiner l'analyse. Débuter le projet plus tôt, dès le mois de décembre.