

OUTIL DE SUIVI
4^e et 3^e
Evolution de l'acquisition des compétences
Entrée disciplinaire HGEC

Quel est l'objectif de cet outil ?

Cet outil recense **les compétences et les items dans lesquels nos disciplines sont très présentes** pour leur acquisition et leur évaluation.

Il les présente en allant des items les « plus disciplinaires » aux items les plus transversaux. La compétence 4 dans laquelle les professeurs d'HGEC interviennent très souvent continue d'être validée comme elle l'est depuis quelques années et n'est donc pas présente dans cet outil.

Certains items non présents ici ou marqués en italique peuvent cependant prendre plus d'importance dans nos disciplines en fonction des projets des professeurs ou de certains cours.

Exemples :

- Un professeur d'HGEC engagé dans un projet avec les langues car linguiste lui-même peut intervenir pour donner son opinion dans certains items de la compétence 2.
- Un professeur d'HGEC engagé dans un projet histoire des arts poussé peut intervenir davantage avec ses collègues de lettres, d'arts plastiques et d'éducation musicale sur les items en italique dans la compétence 5.

La vocation de cet outil n'est pas celle d'une utilisation au quotidien, mais bien celle de **transcrire à certains moments charnières de l'année scolaire, l'évaluation qualitative que l'enseignant fait des progrès des élèves** dans l'acquisition progressive des items et des compétences.

- Ce bilan ponctuel peut être suffisant : **l'enseignant, s'il arrive peu à peu à avoir en permanence en mémoire les items qu'il doit évaluer, saura, sans faire de grilles particulières, ni de croix plus ou moins nombreuses, où en est chaque élève.** A terme, c'est à cela qu'il faut aboutir : l'élève est compétent pour lire une carte, est capable de montrer de la curiosité pour l'actualité, peut rédiger un texte bref...
- **Il signifie donc qu'en amont, le travail sur les compétences est introduit dans les cours, les situations d'apprentissage, les évaluations, le quotidien donc de l'élève. Cette introduction doit se faire dès la 6^e et est le véritable enjeu du socle commun.** Pour aider à sa mise en œuvre ou à son approfondissement, une rubrique socle sur le site académique disciplinaire est en construction. Son contenu est destiné à être enrichi peu à peu par divers apports.

Comment utiliser ce fichier ?

- Reproduire la fiche autant de fois qu'il est nécessaire (pour tous les élèves ou seulement pour chaque élève pour lequel il est nécessaire de renseigner item par item).
- Les compléter 3 à 5 fois en 4^e (Toussaint –ou non-, Noël, février –ou non-, Pâques, fin de l'année) et 3 fois en 3^e, le fichier devant permettre d'intervenir fin 3^e dans le dernier conseil de classe pour l'engagement final par rapport au Livret Personnel de Compétences (LPC). Il peut permettre de renseigner les items dans l'application informatique LPC et de discuter avec l'ensemble des acteurs de l'évaluation globale des compétences d'un élève.
- Jouer sur la couleur : rien/une couleur lorsque l'item est renseigné ou rien/deux tons de la même couleur quand on a besoin d'une sorte de palier « en cours d'acquisition » notamment sur le niveau 4^e.
- Transmettre aux collègues de la 4^e à la 3^e ce fichier.
- Se reporter à la rubrique socle du site disciplinaire pour enrichir sa pratique dans le cadre de l'évaluation des compétences.

PISTES POUR EVALUER LES COMPETENCES ET RENSEIGNER LES ITEMS

On valide directement tout élève donnant sur les deux années

- des efforts corrects de mémorisation et de bons résultats globaux sur les simples restitutions de connaissances dans les devoirs, interrogations orales, projets divers, etc...
- des capacités et des attitudes en relation avec les attentes du socle.

Cette validation globale ne dispense pas du travail des compétences pour chaque élève. L'apprentissage des compétences concerne tous les élèves.

Quand on a des difficultés à valider globalement les compétences d'un élève, on renseigne progressivement les items.

Pour ce faire, l'enseignant peut

- établir des priorités d'apprentissage en fonction de l'élève et du cours ;
- engager l'élève à repérer les moments où un renseignement positif serait possible ;
- développer l'auto évaluation de l'élève ;
- mettre en place une progression des apprentissages afin d'acquérir connaissances, capacités et attitudes du socle commun sur l'ensemble des 4 années du collège.

Cf. *Les Contributions des disciplines à l'évaluation de la culture humaniste*, site eduscol : créer des « situations d'apprentissage construites sur la durée du collège », donnant lieu à des « exercices réguliers et répétés » et à des « évaluations formatives ».

- envisager des pistes de remédiation pour les élèves en grande difficulté.

Des fiches-conseils sont proposées par compétences et domaines. Elles ont vocation à s'étoffer et à évoluer pour s'adapter aux différentes situations de classe.

Pour chaque item, le travail de l'enseignant repose donc sur les étapes suivantes, dès la 6^e :

- Repérer les difficultés de l'élève en les rapportant aux items : pourquoi l'élève n'y arrive pas ?
Ce repérage se fait en utilisant divers outils : diagnostics antérieurs (PPRE de passage, regard et participation des parents, évaluations des années précédentes, transversalité ...), diagnostics de l'année disciplinaires et transversaux, évaluations, observations en classe...
- Déterminer avec lui des exercices de remédiation et leur cadre,
- Proposer des évaluations formatives,
- En 3^e, renseigner l'item lorsqu'il est acquis.

Une rubrique socle commun est en construction sur le site disciplinaire pour apporter des exemples de situations (cours, évaluations, projets...) permettant d'intégrer davantage les compétences dans les pratiques.