

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

Loin d'être exhaustive, la présente bibliographie propose quelques ouvrages d'auteurs de référence et des pistes de lecture ou de consultation de sites Internet. Certains de ces ouvrages ou revues ont influencé la rédaction de quelques-unes des fiches techniques. Cette fiche propose des liens vers des résumés, ressources et sites directement et rapidement exploitables. Les références proposées ne sont pas spécifiquement orientées sur le lycée mais plus globalement sur l'évaluation dans le système scolaire.

Ouvrages et sites généraux

- Barlow Michel, L'évaluation scolaire, mythes et réalités, ESF, 2003

Cet ouvrage s'intéresse notamment au rôle de l'imaginaire dans les pratiques et conceptions de l'évaluation : objectifs des notes chiffrées, appréciations qualitatives, place dans la stratégie de formation.

- Bonniol Jean-Jacques, Vial Michel, Les modèles de l'évaluation, de Boek, 1997.

Recueil de textes fondateurs et commentaires sur l'évaluation comme « mesure » et comme « gestion ». [Un résumé de cet ouvrage](#) par la Revue française de pédagogie sur internet.

- De Peretti André, Jean Boniface et Jean André Legrand, Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation, ESF, 1998.

André de Peretti est, entre autres, un membre éminent de l'INRP et a notamment travaillé sur les questions d'évaluation formative et de pédagogie différenciée. Cet ouvrage est un panorama complet des méthodes d'évaluation et outils d'autoévaluation. Le [blog de François Muller](#) propose de nombreux apports pratiques et théoriques pour diversifier sa pédagogie à partir des travaux d'André de Peretti. La question de l'évaluation y tient une place centrale.

- De Vecchi Gérard, Evaluer sans dévaluer, Hachette éducation, 2011

Spécialiste de la didactique des disciplines, cet auteur propose ici une réflexion sur la notation chiffrée et ses conséquences en termes de compétition entre élèves. Il propose des outils alternatifs.

- Hadji Charles, L'évaluation démystifiée, ESF, 1997 et Faut-il avoir peur de l'évaluation ?, De Boeck, 2012.

Charles Hadji est notamment professeur émérite en sciences de l'éducation. Il a consacré beaucoup d'ouvrages à l'évaluation des actions de formations. Dans ce dernier livre, il s'interroge sur la « frénésie évaluative » dans un contexte néolibéral et il rappelle les exigences éthiques de la pratique d'évaluation dans l'enseignement. Ce lien mène vers une [conférence de 2011](#) très complète de cet auteur à propos des modes et enjeux des pratiques d'évaluation. Un ouvrage du même auteur en version PDF : [L'évaluation : règles du jeu. Des intentions aux outils, 1989.](#)

- Merle Pierre, L'évaluation des élèves : enquête sur le jugement professoral, PUF, 1996.

Sociologue de formation, Pierre Merle interroge les pratiques d'évaluation et leurs conséquences sur les élèves. On trouvera un [résumé de cet ouvrage avec ce lien](#), et un entretien avec les Cahiers pédagogiques portant sur « [les notes sont-elles justes ?](#) ». Enfin, ce compte rendu de février 2013 s'interroge sur le [type de notation à adopter pour redonner confiance aux élèves.](#)

- Perrenoud Philippe, L'évaluation des élèves, de Boek, 1998.

Sociologue de formation, ses réflexions sur les inégalités et l'échec scolaire l'ont amené à produire des recherches sur le métier d'élèves et sur les pratiques pédagogiques.

Le [site personnel de Philippe Perrenoud](#) propose des résumés de conférences et d'ouvrages, des articles thématiques.

- Veslin Jean et Odile, Corriger des copies. Evaluer pour former, 1992.

Les auteurs interrogent les critères d'évaluation, la pertinence de la notation et visent à faire des corrections un levier des apprentissages.

Cahiers pédagogiques N°438, L'évaluation des élèves, 2005.

De nombreux spécialistes (Merle, Perrenoud) interrogent les enjeux, la question des notes et les différents dispositifs formatifs.

Le MEN propose un [regard statistique sur les résultats](#) du système scolaire français et notamment du lycée. Un point plus particulier sur les [évaluations CEDRE](#) qui évalue les compétences des élèves sortant du collège.

Ouvrages plus spécifiques

- **Antibi André, *La constante macabre*, Mathadore, 2003 et *Les notes, la fin du cauchemar*, Nathan, 2007.**

Comme les titres l'indiquent, l'auteur propose de briser la logique des « nécessaires mauvaises notes » au profit d'une évaluation positive et d'un contrat de confiance avec l'élève.

- **Astolfi Jean-Pierre, *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF, 1997.**

Un ouvrage de référence sur cette question de l'erreur comme levier des apprentissages.

- **Barruck Stella, *L'âge du capitaine ; de l'erreur en mathématiques*, Point Seuil, 1998.**

Autre ouvrage, devenu un classique, qui s'intéresse plus spécifiquement au statut de l'erreur dans l'enseignement des mathématiques.

- **Roegiers Xavier, *L'école et l'évaluation, des situations complexes pour évaluer les acquis des élèves*, De Boek, 2010.**

Xavier Roegiers est un professeur de sciences de l'éducation qui s'intéresse à la pédagogie de l'intégration et à la question de transfert des acquis. Il propose de développer les situations complexes comme pratiques d'évaluation.

- **Scallon Gérard, *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, De Boek, 2004.**

Un site compilant les [aspects majeurs de la pensée de ce chercheur québécois](#).

- **Zakhartchouk Jean-Michel, *Comprendre les énoncés et consignes*, CRDP d'Amiens, 1999 et *Travail par compétences et socle commun*, CRDP d'Amiens, 2009.**

Une réflexion sur les enjeux des formulations de questions tant en cours d'apprentissages que lors des évaluations sommatives par un auteur régulier des Cahiers pédagogiques.

Sites et revues plus spécifiques

- **Café pédagogique** : Un dossier de 2011 sur l'[abandon des notes](#) .

- **Cahiers pédagogiques N°408, *Savoir c'est pouvoir transférer ?*, 2002.**

Ce numéro interroge la pertinence du concept de « transfert pédagogique » et propose des expériences pour s'assurer de l'acquisition de compétences et connaissances par les élèves.

- **Cahiers pédagogiques N°483, *Attention aux consignes*, 2010.**

Des pistes pour avoir « l'art de poser des questions ».

- **Cahiers pédagogiques N°491, *Evaluer à l'heure des compétences*, 2011.**

Un numéro qui propose de nombreux retours d'expériences et une réflexion sur les différentes pratiques. Un certain nombre des [hors-séries numériques](#) de la revue décline la question de l'acquisition de compétences dans plusieurs disciplines (mathématiques, EPS, histoire-géographie, langues vivantes, CDI).

- **Revue française de pédagogie N°148, *Evaluer et comprendre les effets des pratiques pédagogiques*, 2004. [Numéro en accès libre](#).**

- **L'évaluation des compétences sur [Eduscol](#)**