



## Pourquoi s'informer ?

Parcours de formation en ligne « De la liberté d'expression au dessin de presse »

Webinaire 1, Mercredi 2 décembre 2020, 10h-11h

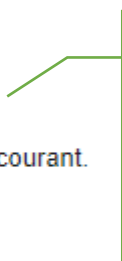
Ressources complémentaires



### s'informer

verbe pronominal

1. S'enquérir en vue de se mettre au courant.  
S'informer de la santé de qqn.
2. **SANS COMPLÉMENT**  
Recueillir des informations.  
S'informer avant d'agir.



Pourquoi ? Comment ?

Un droit ? Un devoir ? Une compétence ?

Quels prérequis ?

Quels enjeux pour la citoyenneté ?

### Des compétences en culture sociale et citoyenne (pour les enseignants) :

*Connaître et exercer ses droits (liberté d'expression et d'information), ses devoirs et ses responsabilités.*

*Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information.*

Source : [Référentiel des compétences en EMI pour les enseignants et les formateurs](#) (CLEMI, avril 2020)

### Des repérages dans les programmes

#### ○ Cycle 4

« Dans une société marquée par l'abondance des informations, les élèves apprennent à devenir des usagers des médias et d'Internet conscients de leurs droits et devoirs et maîtrisant leur identité numérique, à identifier et évaluer, en faisant preuve d'esprit critique, les sources d'information à travers la connaissance plus approfondie d'un univers médiatique et documentaire en constante évolution. » (BO n° 30 du 26-7-2018)

#### [Lien vers le document](#)

- En Français : en 4<sup>e</sup> « Informer, s'informer, déformer ».
- En Histoire-géographie : « S'informer dans le monde du numérique ».
- En EMC : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

#### ○ Au lycée

L'EMI irrigue tous les programmes du lycée. Quelques exemples.

- En EMC : en 2<sup>nde</sup> « la liberté d'information » ; en 1<sup>ère</sup> « La défiance vis-à-vis de l'information »
- En Français : en 2<sup>nde</sup> « La littérature d'idées et la presse du XIXe siècle au XXIe siècle ».

- En LVE : en 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> et Terminale « S'informer ».
- En enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques en 1<sup>ère</sup> : «Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication ».
- En SVT : en Terminale « une approche critique des informations ».
- En Français : en 2<sup>nde</sup> professionnelle « S'informer, informer : les circuits de l'information ».

[Lien vers les documents](#)

### Des ressources

- [Baromètre de confiance dans les médias](#) (15 janvier 2020), Enquête Kantar pour *La Croix*.
- « [Existe-t-il un devoir d'éducation et d'information pour le citoyen ?](#) », vie-publique.fr, 2019.
- « [Bien informés, les hommes sont des citoyens ; mal informés, ils deviennent des sujets](#) » (Alfred Sauvy), une citation expliquée, La pause philo, 2017.
- Un jour une question, « [A quoi ça sert de s'informer ?](#) », 2017.
- Aude Carasco, « [Bien s'informer, un nouvel enjeu de société](#) », *La Croix*, 8 octobre 2019.
- CORDIER, Anne (2019). [Ados en quête d'infos : De la jungle à la steppe, cheminer en conscience. Revue de Socio-Anthropologie de l'Adolescence](#), n°3. In LACHANCE, Jocelyn (dir.). *Accompagner les ados à l'ère du numérique*. Laval : Presses Universitaires de Laval.
- Jean-Christophe Gombeaud, « [S'informer pour quoi faire ?](#) », IREP Médias 2008.
- « [Les responsabilités des citoyennes et des citoyens face au droit à l'information](#) », CREM, 2003.

### Des pistes de réflexion (pour le pédagogue en EMI)

S'informer est un exercice difficile qui requiert :

1. d'observer la façon dont on s'informe ;
2. d'observer les médias et leurs transformations ;
3. de s'interroger sur la construction et la diffusion de l'information ;
4. de suivre les débats qui concernent les médias ;
5. d'actualiser ses connaissances sur les enjeux de citoyenneté liés à l'information ;
6. de comprendre les pratiques informationnelles et médiatiques des jeunes.

### Des pistes pédagogiques pour la classe

- Définir le mot « information » avec les élèves (un incontournable). [Lien](#)
- Organiser [une discussion à visée démocratique et philosophique](#) sur le thème « Pourquoi s'informer ? »
- S'informer par la bande dessinée (découvrir la BD de reportage avec les élèves). [Lien](#)
- S'intéresser à la liberté de la presse dans le monde (et en France) en s'appuyant sur [RSF](#) et la [MDJ](#).
- Découvrir les nouveaux formats de l'information (stories, podcasts, VIV). [Lien](#)
- Savoir questionner ses pratiques d'information (apprendre à penser contre soi, développer une intelligence émotionnelle, suspendre son jugement, diversifier ses sources).