

TraAM 2017-2018

ACADEMIE d'Orléans Tours

BILAN

Thème : L'évaluation des apprentissages avec le numérique

<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modification de la relation enseignants/élève - Modification du rapport au temps/à l'espace - Autres 	<p>L'élève/étudiant est actif dans son évaluation par l'auto-évaluation et ses demandes d'explicitations de certains commentaires rédigés par l'enseignant. Le contrat est clair grâce au référentiel inscrit dans l'outil numérique qui recense les capacités/compétences attendues notamment à l'examen final. La progression des acquisitions et l'implication de l'élève/étudiant deviennent naturelles. Le numérique permet d'accroître l'interaction avec les élèves/étudiants et favorise la remédiation dans le cadre d'un accompagnement personnalisé. L'élève/étudiant peut visualiser ses acquisitions de capacités et les commentaires à distance et à son rythme en respectant simplement des échéances prédéterminées. Il peut être à l'initiative de travaux de remédiation.</p>
<p>Eléments de réussite (adhésion et motivation des élèves, compétences acquises par les élèves (numériques et autres), satisfaction des enseignants...).</p>	<p>L'évaluation par un outil numérique est le prolongement d'une réflexion académique bien entamée autour de l'évaluation par capacités/compétences. Un élément de réussite est donc la plus-value apportée par l'outil numérique dans le cadre de ce prolongement.</p> <p>Les élèves/étudiants ont adhéré à cette expérimentation. Ils ont particulièrement apprécié la transparence et l'interaction de l'évaluation par l'outil numérique.</p> <p>Les conseils/commentaires rédigés et modifiés en fonction de leurs progressions ont permis de les motiver, de séquencer les productions, d'apaiser la relation avec l'enseignant et de mieux comprendre les attendus de l'examen. Aussi, l'enseignant doit être concis, précis et clair dans ses commentaires.</p> <p>Les évaluations en continu (projet de terminale et étude de gestion en première) sont facilitées et les élèves peuvent constater l'adéquation de leur auto-évaluation avec celle de l'enseignant.</p> <p>Enfin, le processus de l'expérimentation (auto-évaluation - évaluation) ne trouvera sa légitimité que si il s'inscrit pleinement dans le processus global d'évaluation de l'équipe pédagogique avec une approche par capacités/compétence.</p>
<p>Difficultés rencontrées (matérielles, techniques, compétences et connaissances nécessaires pour l'enseignant...).</p>	<p>Les difficultés face à l'outil numérique se retrouvent surtout lors de son activation et des premiers paramétrages (profil administrateur). Pour l'enseignant (profil enseignant), la compréhension est plus rapide mais nécessite quelques informations préalables. L'outil Sacoche répond aux fonctionnalités attendues mais l'interface est ancienne et en décalage avec l'ergonomie des outils numériques quotidiens</p>

	<p>utilisés par les élèves.</p> <p>L'outil numérique doit être disponible dans les salles de classe pour faciliter le pilotage des acquisitions de capacités/compétences.</p> <p>L'accompagnement personnalisé trouve toute sa légitimité dans cette expérimentation mais le temps nécessaire à la remédiation est parfois supérieur à celui attribué à l'enseignant.</p>
Perspectives	<p>L'expérimentation qui repose sur « L'évaluation des apprentissages avec le numérique » va être reconduite en première année de STS, pour la nouvelle promotion, sur les trois premiers thèmes.</p> <p>Le contenu du passeport d'évaluation des compétences sera quelque peu modifié afin de faciliter les échanges entre étudiant et professeur.</p> <p>L'académie d'Orléans-Tours opte pour une communication de l'expérimentation via le site disciplinaire et surtout un accompagnement par la création d'un magistère.</p>