

SEPT FAMILLES D'AIDE PERSONNALISEE (groupe de recherche de Roland GOIGOUX)

Le groupe de recherche de Roland GOIGOUX a élaboré sept familles d'aides fondées sur une analyse des difficultés les plus fréquentes.

1. EXERCER

Systématiser (travail intensif), automatiser :

Souvent, les élèves ont découvert le mécanisme mais ils ne l'ont pas suffisamment intégré. Il convient donc de les entraîner.

Exemples : La lecture à haute voix avec retour en arrière, relance directe et immédiate
Le calcul mental

2. REVISER

Synthétiser, préparer une évaluation commune :

Il est intéressant avec ces élèves de reformuler ce qui a été fait dans la journée.

On peut aussi réviser en vue d'un contrôle pour éclaircir ce qui va leur être demandé, ce qu'ils savent, ce qu'ils ont compris. On les met ainsi dans des conditions où ils peuvent avoir la certitude de réussir parce qu'ils savent ce qu'on attend d'eux.

Exemple : Retour sur une leçon d'histoire et discussion sur ce qui a été retenu, ce qui est important, sur les questions qu'ils imaginent qu'on pourrait leur poser...

3. SOUTENIR

Accompagner/observer l'élève au travail sur les tâches ordinaires, étayer leur réalisation ; verbaliser les objectifs, les contenus, les procédures :

Nous sommes dans le langage d'accompagnement de l'action : il s'agit de mettre des mots sur ce qui est en cours, ce qui permet de lever les malentendus des élèves sur les enjeux de l'apprentissage. S'ils se méprennent sur ce qu'est la cible, ils n'atteindront pas l'apprentissage.

Exemple : la dictée à l'adulte : nous repérons les opérations requises pour produire un texte :

- a) prévoir : définir intention et destinataire ;
- b) planifier : décider des actions et de leur organisation ;
- c) énoncer : choisir les mots pour exprimer ces idées dans la langue de l'écrit ;
- d) inscrire : transcrire l'énoncé oral ;
- e) éditer ;
- f) comprendre l'effet produit par le message.

Toutes ces opérations demandent un niveau d'habileté différent. Les réponses à la difficulté ici sont à trouver pas à pas. Nous pouvons alléger les tâches et travailler, lors de l'aide personnalisée, sur ce dont ont besoin les élèves à ce moment de l'année (le passage de l'oral à l'écrit par exemple).

4. PREPARER

Réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont)

Les élèves sont mobilisés quand ils savent que l'apprentissage est à leur portée, que ça va « payer », qu'il y a suffisamment de connu pour accepter la petite part d'inconnu. Par le biais de l'aide personnalisée, ils bénéficieront mieux des temps communs.

Exemple : Préparer la lecture à haute voix du lendemain en racontant l'histoire (utilisation de l'oral avant l'écrit), les élèves ont alors une représentation mentale de l'histoire et se trouveront confrontés à un langage écrit avec une référence commune. (Cf. Lire au CP p. 12 : faire un apport culturel quand le monde de référence est trop éloigné de celui de ces élèves pour qu'ils se concentrent sur l'identification des mots le lendemain ou bien réciproquement déchiffrer ensemble les mots dont les sons ne sont pas acquis pour qu'ils ne butent pas dessus le lendemain et concentrent leur attention sur le sens du texte.)

5. REVENIR EN ARRIERE

Reprendre les bases, combler les « lacunes » :

Ce qui est important pour l'enseignant, c'est de cibler les priorités à traiter, de trouver les difficultés décisives.

Exemple : La copie différée : on considère souvent que les élèves ne sont pas attentifs. Or leur difficulté peut provenir de différents niveaux : l'habileté motrice peu développée, la méconnaissance de certains graphèmes... Ce n'est donc pas toujours un problème de comportement, ce peut être un manque à un moment qu'il faudra combler.

6. COMPENSER

Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies transversales ou spécifiques)

Certaines compétences semblent aller de soi ; pourtant, elles nécessitent un enseignement.

Exemple : la lecture d'un tableau à double entrée : quels sont les prérequis pour lire un tableau à double entrée ? Pourquoi les élèves se trompent-ils ? Nous pouvons les aider en remontant les hypothèses des chemins par lesquels ils passent.

7. FAIRE AUTREMENT

Enseigner la même chose autrement (ou par une autre personne).

§§§§§

Vous trouverez ci-dessous un tableau permettant de concevoir vos séances selon ces critères de catégorisation.

SEPT FAMILLES D'AIDE PERSONNALISEE (groupe de recherche de Roland GOIGOUX)

DOMAINE :

NIVEAU :

COMPETENCE :

TYPES D'AIDES	ACTIONS POSSIBLES	OUTILS ET SUPPORTS
EXERCER		
REVISER		
SOUTENIR		
PREPARER		
REVENIR EN ARRIERE		
COMPENSER		
FAIRE AUTREMENT		