

QUESTIONS A SE POSER lors de la MISE EN PLACE DE L'AIDE PERSONNALISEE

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

- Quelles évaluations diagnostiques avez-vous utilisées ? Les éva. Nationales, Eduscol, les travaux quotidiens de classe, vos propres outils d'évaluations ?
- Vos évaluations sont-elles communes à plusieurs classes de votre école ?

CHOIX DES ELEVES

- Le choix des élèves a-t-il été fait par l'enseignant seul, en concertation avec le conseil de cycle, le conseil des maîtres ?
- En maternelle, les P.S. sont elles concernées ?
- Parmi tous les élèves repérés en difficulté, avez-vous fait des choix de priorité prenant en compte :
 - + des élèves en particulier, les autres étant mis en attente pour la prochaine période ?
 - + des compétences particulières jugées prioritaires (ex. : les "petits parleurs" ayant une articulation défectueuse en GS ?)

CHOIX DES OBJECTIFS

- Pour certains élèves, vous êtes-vous fixé des objectifs en français ET en mathématiques ?
- A travers des objectifs disciplinaires français ou mathématiques, visez-vous des objectifs transversaux tels que méthodologie, concentration, mémorisation ?

RELATIONS

- Quel dialogue avez-vous instauré avec l'élève ? Quel « contrat » de réussite ?
- Comment vous y êtes-vous pris pour - faire comprendre le sens de cette aide ?
 - motiver l'élève ?
 - ne pas abîmer l'estime de soi chez ces élèves ?
- Quel discours avez-vous tenu aux familles pour les convaincre ?
- Quel accueil les familles ont-elles réservé à cette proposition ?
- Quel rôle pour le directeur ? quelle complémentarité avec le maître E et/ou le maître surnuméraire ?

INDIVIDU/GROUPES/CLASSE

- Comment articulez-vous les PPRE - individuel, et le travail en groupe d'aide personnalisée ?
- Pour l'enseignant, quelle individualisation possible dans le groupe d'aide personnalisée et réciproquement, quel appui sur le groupe pour faire évoluer l'individu ?
- Comment articulez-vous le travail en classe en pédagogie différenciée (gr. de besoin) et l'aide personnalisée ?
- Quel rappel en classe, quel appui pratiquez-vous sur le travail réalisé en aide personnalisée ?

ENSEIGNANTS

- Si l'enseignant en aide personnalisée n'est pas le maître de la classe, quelles informations lui avez-vous transmises sur votre/vos élèves ? Sous quelle forme ?
- Avez-vous discuté de la forme que prendraient les actions mises en œuvre : quels outils utiliser ?

CONTENUS ET DEMARCHES

- Comment commencez-vous la séance ? Avez-vous instauré un rituel ?
- Les élèves disposent-ils d'un temps de respiration entre temps de classe/temps aide personnalisée ?
- Utilisez-vous d'autres démarches en aide personnalisée que celles vécues en classe ? Lesquelles ? (jeux, manipulations- schématisations- symbolisations, explicitations des procédures, pédagogie du détour...)

- Si vous visez aussi des objectifs transversaux tels que méthodologie, concentration, mémorisation...etc., comment les travaillez-vous ?
- Utilisez-vous l'aide personnalisée en amont d'une leçon qui sera vue en classe ?

OUTILS de l'enseignant, OUTILS des élèves :

- Quels outils utilisez-vous ? Lesquels vous semblent particulièrement appropriés ?
- Quelles traces écrites organisez-vous du travail réalisé en aide personnalisée ?
- Sont-elles régulièrement communiquées aux parents ?
- Sont-elles l'occasion de discussion et de bilan effectués avec l'élève ?

EVALUATION DE L'AIDE PERSONNALISEE

- Pour chaque objectif, avez-vous imaginé un moyen simple d'évaluer l'effet de cette aide en fin de période ?
- Comment associez-vous les élèves à leur propre évaluation de leurs progrès ?

§§§§§