

LA FLUENCE

Définition

La fluence de lecture est définie comme la capacité à **lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée.**

Possibilité d'enseigner la fluence avec succès, grâce à la pratique de la lecture guidée suivie à haute voix.

Recherche juin 2008

Laboratoire des sciences de l'éducation.
Université Pierre Mendès France Grenoble

Travail de recherche réalisé par 3 médecins
de l'éducation nationale dans l'Isère.

- Christine LEQUETTE
- Guillemette POUGET
- Michel ZORMAN

Travail de recherche

Ils ont étalonné, sur un échantillon représentatif d'enfants, la vitesse de lecture à partir de textes qui ne posent pas de problème de compréhension, adaptés aux élèves du CE1 à la 5^{ème} de collège.

- Évaluation rapide du niveau de déchiffrage.
- Par soucis d'efficacité, ils ont choisi une modalité rapide de passation :
 - La lecture d'un texte de compréhension facile pendant 1 minute.
 - Les étalonnages ne donnaient pas une meilleure sensibilité si la lecture du texte était réalisée en un temps plus long (2 minutes ou plus)
 - Ils ont étalonné 2 textes différents pour permettre 2 évaluations.

Descriptif de la population

- 169 élèves du CE1 au CM2.
- 184 élèves de 6^{ème}.
- 125 élèves de 5^{ème}.
- Les élèves ont été testés individuellement par un médecin de l'éducation nationale ou une infirmière.

- A partir de leur score en nombre de mots lus correctement par minutes (MCLM), on établit un classement sur 100 élèves.
- Le 90^e percentile correspond au score de MCLM de l'élève qui a le 10^e meilleur MCLM sur les 100 élèves représentatifs.
- Ils ont élaboré des grilles d'étalonnage en fonction du niveau.

Les élèves en difficultés

- On considère que les 15% les plus faibles (MCLM plus petit ou égal au 15^e percentile) en fluence sont en difficultés importantes de lecture.
- On considère qu'une performance en MCLM égale ou supérieure au 30^e percentile en fluence de lecture n'handicape plus l'élève pour la compréhension.

Étalonnages en MCLM JANVIER

Mr Petit

percentile	classement	CE2	CM1	CM2
90	10e	129	161	177
80	20e	116	144	164
70	30e	108	131	154
60	40e	101	124	147
50	50e	95	115	140
40	60e	88	109	125
30	70e	80	98	117
25	75e	78	93	114
20	80e	73	87	112
15	85e	69	80	108
10	90e	62	74	96
5	95e	54	67	87

Étalonnages en MCLM JANVIER

Le géant égoïste

percentile	classement	CE2	CM1	CM2
90	10e	119	142	162
80	20e	105	127	141
70	30e	98	115	136
60	40e	90	106	126
50	50e	83	103	114
40	60e	79	95	106
30	70e	70	86	102
25	75e	64	83	99
20	80e	62	79	96
15	85e	57	71	91
10	90e	52	62	82
5	95e	48	58	74

Compréhension

- ◆ Identification précise des mots
- ◆ Vitesse de lecture
- ◆ Fluidité avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

La fluence est donc :

- ◆ Une compétence cruciale qui permet de lire sans effort.

Une pratique bien identifiée

- ◆ Les textes doivent être simples.
- ◆ Nombre de mots lus correctement par minute.
- ◆ Les élèves observent leurs progrès.
- ◆ Implication des élèves.
- ◆ 3 ou 4 fois par semaine.
- ◆ La fluence augmente avec la pratique régulière de la lecture.
 - Lecture agréable, intéressante, utile.
 - L'automatisme de reconnaissance des mots

Principes pédagogiques

- ◆ Les séances sont organisées dès le début de l'année scolaire.
- ◆ Au fur et à mesure, les enfants ayant atteint un bon niveau de fluence peuvent ne plus prendre part à l'entraînement.
- ◆ Séances de 20 minutes, en atelier de 3 ou 4.
- ◆ Les autres élèves étant en autonomie.

Un travail individualisé

- ◆ Evaluation diagnostique, qui permet de constituer des groupes de niveau homogène.

Test : Mr Petit et le géant égoïste

[Téléchargeable sur le site : http://www.cognisciences.com](http://www.cognisciences.com)

- ◆ Chronométrer les enfants pendant leur lecture à voix haute.
- ◆ Ils lisent **une minute**.
- ◆ On calcule le nombre de mots lus correctement par minute. (MCLM)

Évaluation diagnostique

- ◆ Consignes de passation:
 - ◆ Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout de 1 minute).
 - ◆ Présentez-lui le texte à lire et suivre la feuille de recueil avec les nombres.
 - ◆ Invitez-le à commencer la lecture et démarrez le chronomètre au premier mot lu.
 - ◆ Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Évaluation diagnostique

- ◆ Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.
- ◆ Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur: en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.
- ◆ Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Évaluation diagnostique

- ◆ Noter :
- ◆ MCLM = Nombre de mots lus/minute – nombre d'erreurs.
- ◆ Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- ◆ MCLM > 20.
- ◆ Début des séances échelonnées en CP.
- ◆ Mise en place des groupes de niveau.
- Suivi de [l'entraînement](#)

Atelier de fluence

- ◆ Groupe homogène de 4 enfants.
- ◆ Présenter la consigne ainsi que l'objectif du travail.
- ◆ L'enseignant lit le texte une fois.
- ◆ Travail sur la compréhension.
- ◆ Les enfants lisent chacun leur tour.
- ◆ Pendant qu'un enfant lit, les autres suivent et notent les erreurs.

Atelier de fluence

- ◆ Bilan de la lecture : les autres enfants donnent les erreurs qu'ils ont relevées.
- ◆ Feuille de bilan
- ◆ Chaque enfant lit une fois le texte.
- ◆ Deuxième lecture du même texte.
- ◆ Bilan de la deuxième lecture.
- ◆ Troisième lecture.
- ◆ Bilan de la troisième lecture.
- ◆ Observation des progrès.

Quelques remarques

- ◆ Les élèves lisent le même texte 9 fois.
- ◆ La relecture permet :
 - L'automatisation des mots.
 - L'anticipation dans les regroupements syntaxiques des mots.
 - De travailler l'intonation.
- ◆ Textes trop longs pour être mémoriser, travail réel de décodage.
- ◆ Le temps de lecture spontanée augmente.
- ◆ Tous les élèves ne sont pas concernés. Et au fur et à mesure, le nombre d'enfants diminue.

Repères pour évaluer le niveau des élèves CE2, CM1 et CM2.

MCLM	CE2	CM1	CM2
septembre	73	103	120
octobre	77	104	121
novembre	81	106	122
décembre	85	107	124
janvier	88	109	125
février	90	110	127
mars	92	112	128
avril	95	114	129
mai	98	115	131
juin	100	117	133

Taille des textes à proposer en nombre de mots.

	Nombres de mots
Texte 1	88 mots
Texte 2	92 mots
Texte 3	99 mots
Texte 4	115 mots
Texte 5	118 mots
Texte 6	118 mots
Texte 7	135 mots
Texte 8	138 mots
Texte 9	145 mots
Texte 10	182 mots
Texte 11	182 mots
Texte 12	185 mots

Organisation de la classe pendant l'atelier de fluence

Phase 1 : test initial.

- Tous les élèves sont en autonomie.
- Prendre les élèves UN par UN au fond de la classe ou si ZIL ou brigade de libre dans l'école, dans une autre pièce.

- Déterminer le nombre d'élèves ayant besoin de développer cette compétence.
- Construire les groupes homogènes.
- Ateliers de 20 minutes, 3 ou 4 enfants.

Afficher automatiquement le nombre de mots d'un texte

Procéder comme suit dans les logiciels Open Office et Word 2000:

- Cliquer sur **outils**
- Cliquer sur **statistiques**.
- Word 2007 :
 - Le nombre de mots s'affiche en bas à gauche dans la ligne de barre d'outils en même temps que la frappe.
 - **Attention à la ponctuation, ne pas mettre d'espace avant les points ou guillemets.**

Numéroter les lignes

Procéder comme suit dans les logiciels

- Open Office: outils puis numérotation de lignes
- Word 2000 : - mode page
 - Edition sélectionner tout.
 - Fichier
 - Mise en page disposition
 - Numérotation de lignes
 - Ajouter la numérotation
- Word 2007 :
 - Mise en page
 - Numéros de lignes

Bibliographie

- ✓ Évaluation de la lecture en
Fluence, Laboratoire des Sciences
de l'éducation Université Pierre
Mendès France Grenoble
- ✓ Fluence de lecture, M. Pourchet,
M. Zorman Edition La cigale.