

## Outils d'aides pédagogiques mis à la disposition des enseignants

<u>Nom :</u>	<u>Ecole :</u>	<u>Date de la mise en place des aides:</u>
<u>Prénom :</u>	<u>Classe :</u>	<u>Mises à jour :</u>

Ce document a pour seule ambition de répertorier, de manière non exhaustive, quelques-unes des interventions pédagogiques qui peuvent améliorer le quotidien des élèves souffrant de troubles des apprentissages. Chaque enfant est différent (âge, personnalité, ...), c'est pourquoi, il sera opportun d'adapter individuellement les méthodes présentées à chaque situation. Quel que soit le moyen d'intervention choisi, il sera d'autant plus efficace que vous vous sentirez à l'aise pour l'utiliser.

Un entretien préalable avec l'enfant peut permettre de décider ensemble des moyens à mettre en œuvre. N'hésitez pas à lui demander ce qui peut l'aider.

Il ne s'agit pas de mettre tous les items en œuvre mais bien d'en choisir 5 au maximum à tester durant une période donnée. L'outil a été conçu pour être évolutif au long de la scolarité de l'enfant.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos remarques ou vos idées qui pourront l'améliorer.

Ce document a été conçu pour être transmis d'un enseignant à l'autre, d'une année à l'autre.

## Boite à outils pour les enseignants

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de		
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	
<b>Présenter des exercices</b>	Grossissement des caractères								
	Agrandissement de la marge								
	Augmentation de l'espace entre les mots								
	Augmentation de l'interligne								
	Surlignage au stabilo, une ligne sur deux								
	Aide à l'utilisation de schémas								
	Aide à la manipulation								
	<b>Traitement indépendant de chaque exercice :</b>	- cache							
		- agrandissement							
		- découpage							
<b>Correction de l'erreur :</b>	- recours au scripteur effaçable								
	- recours à la rature								
<b>Utiliser un tableau</b>	Agrandissement des cases								
	Diminution du nombre d'items								
	Utilisation de codes de couleurs								
	<b>Dans les tableaux à double entrée :</b>	- utilisation de la règle comme guide horizontal ou vertical							
		- coloriage des colonnes							

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<u>Utiliser schémas, courbes, graphiques</u>	Verbalisation de l'élève							
<u>Se repérer dans l'espace</u>	Aides au repérage de l'endroit où l'élève doit prendre les informations utiles	- pointages						
		- surlignage dans une première exploration de l'exercice avec l'élève						
		- cache						
	Verbalisation du repérage (ex : en haut à gauche)							
	Limitation des changements de plan							
<u>Se repérer dans le temps</u>	Utiliser une séquence temporelle visuelle (emploi du temps, calendrier, programme de la journée écrite au tableau, sur la table de l'élève...)							
	Prévenir des changements à l'avance							
	Instaurer des pauses régulières							
	Utiliser des méthodes de planification							
<u>Apprendre</u>	Automatisation de la lecture grâce à la méthode syllabique (l'enfant est entraîné à percevoir directement la syllabe en tant qu'entité et à ne plus repasser par un déchiffrage coûteux)							
	Agrandissement des caractères et augmentation de la taille des interlignes							

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<u>Mémoriser</u>	Hiérarchisation de la consigne							
	Recours à un support visuel							
	Recours à un support oral							
	Utilisation d'un sous-main épuré							
	Utilisation de fiches-outils							
	Surlignage des mots-clés.							
	Répétition par verbalisation.							
	Mise en place de moyens mnémotechniques, airs musicaux							
	Présentation des mots en colonne (pour apprentissages).							
	Utilisation de cartes heuristiques							
	Mémoriser seulement le plan de la leçon ou le résumé							

	AUTRES Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<b><u>S'exprimer</u></b>	Encourager la production orale							
	Ne pas obliger à lire à voix haute sauf si l'enfant le souhaite							
	Laisser l'élève s'exprimer sans lui couper la parole							
	Reformuler tout de suite après sa prise de parole							
<b><u>Lire</u></b>	Surlignage au stabilo des lignes en alternant deux couleurs perceptibles par l'élève							
	Disposition en colonne							
	Pointage du doigt en début de ligne							
	Marquage du début et de la fin de la ligne (vert/rouge)							
	Utilisation d'une règle, d'un doigt (guide)							
	Utilisation d'un cache							
	Utilisation d'un contraste de couleur							
	Utilisation d'un filtre de couleur							
<b><u>Lire et comprendre</u></b>	Information avant lecture, des questions qui seront posées sur le texte							
	Surlignage de couleurs différentes des extraits de texte où l'on peut trouver les éléments de réponse							
	Surlignage par l'élève dans le texte pour donner les réponses							

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de		
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	
<p align="center"><b>Ecrire</b></p> <p>Lors d'un contrôle ou pour copier un texte, un énoncé, une leçon...</p>	Augmentation de l'espace d'écriture.								
	Utilisation d'un lignage simplifié (abandonner la page seyès)								
	Utilisation d'un ordinateur								
	<b>Réponses :</b>	- Courtes							
		- Orales							
		- Textes à trous							
		- Mots à compléter							
		- QCM							
	<b>Remplacement de la copie par :</b>	- Quiz							
		- enregistrement audio							
- photocopie									
- la dictée à l'adulte									
	- la gestion du cahier de texte par l'adulte								
<p align="center"><b>Pratiquer une langue étrangère</b></p>	Lister les mots en les groupant par similitude orthographique, phonologique								
	Utilisation de couleurs pour segmenter les mots, les phrases								
	Expliquer la grammaire, les tournures de phrases, les expressions et traduire ensuite en anglais								
	Travailler la distinction auditive des nouveaux sons,								
	Travailler la prononciation des sons même exagérément								
	Vérifier la prononciation								
	Prononcer le plus distinctement possible, lentement, et écrire au tableau en même temps								
	Enseignement multi sensoriel : entendre, lire, voir (image), écrire								

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<b>Faire une dictée</b>	Evaluation sélective et adaptée							
	Dictée à trous							
	Diminution de la longueur de la dictée							
	Préparation de la dictée							

	AUTRES Aides possibles	Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
			Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas

Dans le domaine des Mathématiques

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles		Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
				Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<b><u>Manipuler des outils</u></b>	Hiérarchisation des consignes								
	Verbalisation à l'adulte des étapes de la réalisation d'une figure								
	Utilisation d'un répertoire du vocabulaire spécifique								
	Construction de représentations mentales par des dessins, schémas, formules								
	Utilisation d'un logiciel de géométrie								
<b><u>Travailler dans un repère orthonormé</u></b>	<b>Utilisation de techniques graphiques :</b>	- Couleurs							
		- Agrandissement							
		-Repérage de carreaux, lignes							
<b><u>Poser des opérations en colonne</u></b>	Utilisation de feuilles quadrillées								
	Repérage des colonnes par surlignage								
	Utilisation de la calculatrice								
	Utilisation d'un logiciel (Posop, Operpose...)								
	Mise à disposition des tables d'addition et de multiplication								
<b><u>Calculer mentalement</u></b>	Mémorisation systématique, utilisation des tables de X écrites ou des doigts								
<b><u>Résoudre un problème</u></b>	<b>Séquentialiser les étapes du problème :</b>	- A l'écrit							
		- Verbalement							
	Utilisation d'illustrations, schémas...								
	Manipulations d'objets de la vie courante, ou matériel spécifique, pliages.								



Dans le domaine des troubles de l'attention

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles		Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
				Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<u>Inattention</u>	<b>Diminuer les sources de distraction</b>	Positionner loin des stimulateurs							
		Placer l'enfant près du maître ou d'un enfant attentif							
		Eliminer le matériel inutile							
		Principe du tunnel de l'attention (main en œillère pour se cacher la vue de côté)							
	<b>Enseignement collectif</b>	Mobiliser l'attention avant de donner une consigne (contact visuel, annoncer le contenu de ce qui va être fait)							
		Maintenir l'attention par des signes discrets à établir avec l'enfant							
		Donner des consignes courtes et claires							
		Laisser un laps de temps (60 sec) à l'élève après une demande							
		Utiliser des supports visuels et moyens mnémotechniques (picto, surligneur, mime)							
		Mettre en relief toute forme de réussite par des renforcements positifs (encouragements, félicitations, récompenses). Les varier.							

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles		Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
				Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<b><u>Inattention</u></b>	<b>Tâches individuelles</b>	exercices en les donnant un à la fois							
		Favoriser la manipulation							
		Limiter le travail à la maison							
		Autoriser la dictée à l'adulte et l'utilisation de l'ordinateur							
<b><u>Agitation</u></b>	Utiliser du matériel adapté, insonorisant, antidérapant (balles de tennis pour pieds de chaises, tapis antidérapant sur table ou chaise, pots à crayons fixés à la table, balles de tension à malaxer...)								
	Autoriser l'enfant à aller dans un espace détente								
	Créer un espace de travail isolé du groupe (table face à un mur) sans stimulation. A utiliser occasionnellement								
	Autoriser les positions de travail non conventionnelles (debout, à genou sur sa chaise...)								
	Autoriser une activité annexe (dessin, manipulation de balle anti stress) pendant les temps d'écoute								
	Encourager l'enfant à appliquer une technique qui l'aide à se contrôler et à se concentrer (respiration, images mentales...)								
	Lui confier des missions qui lui permettent de se déplacer (distribuer des feuilles, effacer le tableau...)								
	Mettre en place un cahier de valorisation avec les éléments positifs relevés pendant la journée								

Difficultés constatées de l'élève pour :	Aides possibles		Projet	Classe de		Classe de		Classe de	
				Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas	Aide	N'aide pas
<b>Impulsivité</b>	<b>Relative aux demandes</b>	Favoriser la répétition des consignes dans sa tête							
		Entraîner l'enfant à différer sa réponse (attendre 5 sec, faire écrire la réponse, utiliser un code gestuel...)							
		Verbaliser, mimer les comportements inadaptés							
	<b>Relative au travail</b>	Préférer la qualité plutôt que la quantité							
		Développer des moyens alternatifs (ordinateur, dictée à l'adulte, oral...)							
		Utiliser le timer ou l'horloge							
		Ecrire le planning de la journée au tableau							
		Expliciter le résultat attendu							
	<b>Relative au comportement</b>	Apprendre à repérer les comportements inadaptés							
		Identifier avec l'élève les comportements adaptés							
		Se mettre d'accord avec l'enfant sur les attitudes à adopter en cas de difficultés (s'extraire du groupe, se calmer, respirer...)							
		Souligner les bons comportements (récréation, déplacements)							
		Utiliser une feuille de route pour favoriser la prise de conscience des bons comportements de l'élève							