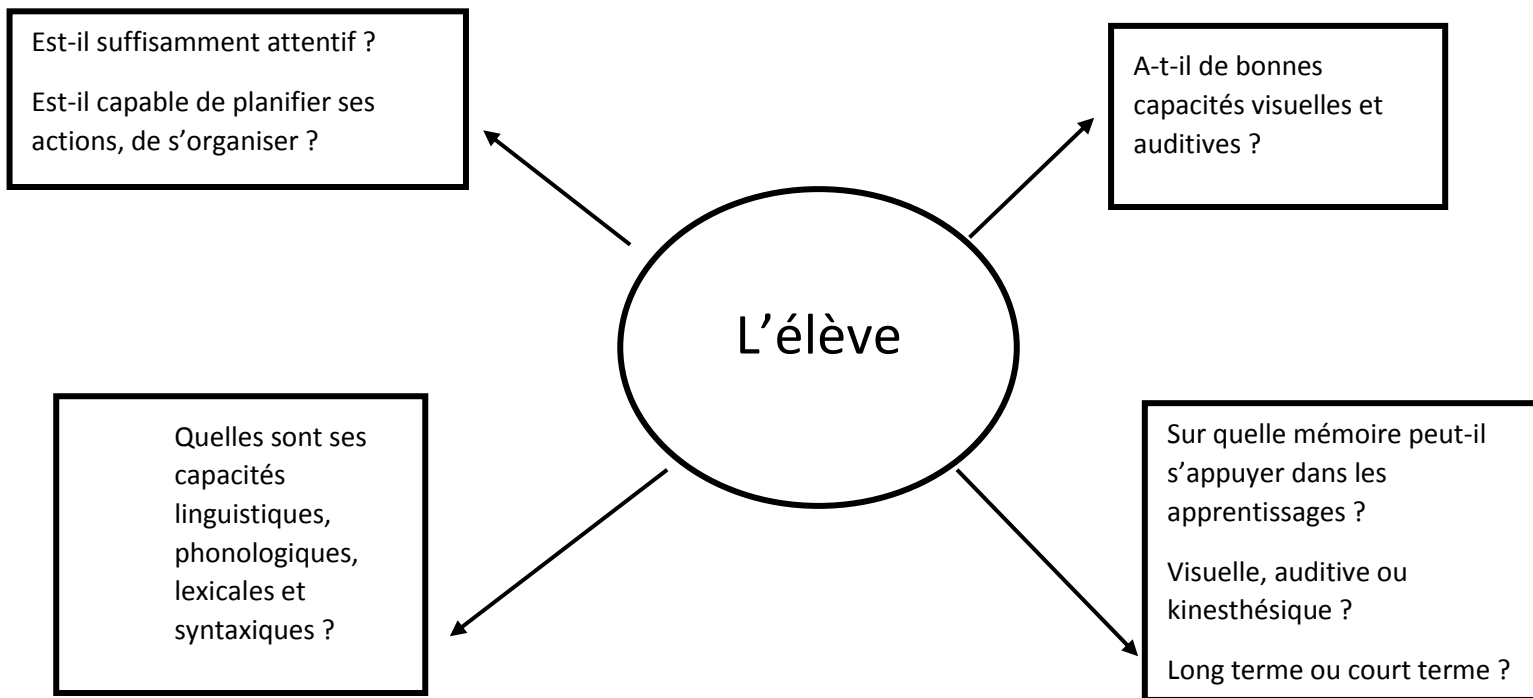


# L'observation de l'élève en classe

Elaboration du profil de compétences de l'élève



## Observation des capacités linguistiques

Syntaxe	Lexique	Phonologie
<p>Comment s'exprime-t-il à l'oral ? à l'écrit ?            Conjugue-t-il les verbes ?            Utilise-t-il des anaphores ? (répétition d'un même mot en début de phrase)            Utilise-t-il des connecteurs ?            Ponctue-t-il son discours de gestes pour se faire comprendre ?            A-t-il recours à un dessin pour expliquer quelque chose ?</p>	<p>Eprouve-t-il des difficultés à trouver ses mots ?            A-t-il recours à des paraphrasies ?* des périphrases ?            A-t-il un vocabulaire pauvre ?            Son expression est-elle lacunaire ?            S'enrichit-elle avec un questionnement de l'adulte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouble de langage dans lequel la personne altère par de substitution de phonème ou de syllabes, ou bien substitue des mots presque homonymes</li> </ul>	<p>A l'oral, l'élève peut-il découper une phrase en mots ?            Un mot en syllabes ?            Un mot en phonème ?            En lecture, est-il fluent ?            Quels sont les mots mal lus ? (mots réguliers ? irréguliers ? connus ? non connus ?)            Les mots sont-ils écrits phonétiquement,</p>

## Observation des compétences mnésiques

<p><b><u>Mémoire à Long Terme auditivo verbale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se rappelle-t-il des éléments principaux d'une histoire racontée (schéma narratif) ou d'un événement vécu (script) ?</li><li>- Réutilise-t-il le vocabulaire appris ?</li><li>- Comprend-il des phrases orales, écrites ?</li><li>- Retient-il ses leçons, ses poèmes en les répétant ?</li><li>- Se repère-t-il bien dans le temps ?</li><li>- Est-il capable d'apprendre et d'appliquer des règles ?</li><li>- Connaît-il ses tables d'addition, de multiplication ?</li></ul> <p><b><u>Mémoire à Long Terme visuo-spatiale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peut-il reproduire dessins et schémas complexes ?</li><li>- Retient-il l'ordre d'une série de dessins ?</li><li>- Peut-il arranger une suite d'images ?</li><li>- Retient-il ses leçons, ses poèmes avec des dessins, des gestes ?</li><li>- Apprend-il facilement des schémas ?</li></ul>	<p><b><u>Mémoire de Travail auditivo-verbale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se souvient-il des consignes orales, écrites, gestuelles ?</li><li>- Est-il bon en calcul mental ?</li><li>- Peut-il répéter des mots, des non-mots ?</li><li>- Comprend-il des phrases simples orales, écrites ?</li><li>- Peut-il répéter des phrases, une liste de mots, de chiffres, une suite de rythmes ?</li><li>- Réussit-il des petits problèmes présentés oralement ?</li></ul> <p><b><u>Mémoire de Travail visuo-spatiale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réussit-il des petits problèmes présentés visuellement ?</li><li>- Peut-il reproduire une série de gestes ?</li><li>- Peut-il localiser des éléments dans une figure? - Peut-il ordonner une suite d'images ?</li></ul>
---	---

## Observation des compétences neuro-visuelles

<ul style="list-style-type: none"><li>-Comment l'élève se repère-t-il sur une feuille de travail ?</li><li>- Identifie-t-il bien les éléments à prendre en compte ?</li><li>- Lorsqu'il lit, passe-t-il d'une ligne à l'autre ?</li><li>- Sait-il bien où écrire sa réponse sur sa feuille ?</li><li>- Recopie-t-il bien du tableau à sa feuille (prend-il suffisamment d'indices ?)</li><li>- Se sert-il des outils affichés dans la classe, ou préfère-t-il les outils de son cahier ?</li><li>- Est-il capable de dénombrer une quantité d'objets sans se tromper en comptant deux fois un même objet ?</li><li>- Se sert-il de la bande numérique ?</li><li>- Sait-il bien mesurer des longueurs ?</li><li>- Parvient-il à prendre des indices sur un dessin, un schéma ?</li><li>- Parvient-il à recopier un dessin, un schéma correctement ?</li></ul>
--