

Quelques pistes envisageables pour accompagner l'élève

- Surligner ce que vous avez mis en place,
- Evaluer l'efficacité ou non avec des exemples précis

Difficultés rencontrées	Aménagements pédagogiques : enseignant-e	Efficace ?
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrandir et aérer le support, utiliser une règle de lecture ▪ Réduire le texte en résumant des parties ou laisser plus de temps ▪ Rappeler et lire les questions avant le texte ▪ Permettre l'utilisation des surligneurs ▪ Faire identifier les questions, rappeler les questions ▪ Aider à surligner question/réponse de la même couleur 	
Expression écrite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aider à mettre en mots ▪ Relire une phrase avec une mauvaise syntaxe et proposer plusieurs choix (justes ou non) ▪ Diminuer la quantité d'écrit ▪ Accepter les ratures ▪ Ne pas tenir compte de l'orthographe 	
Autres exercices de français	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réduire la longueur des exercices ▪ Permettre l'utilisation d'outils : règles de grammaire, carnet de vocabulaire ▪ Accepter des réponses brèves ▪ Donner la photocopie des leçons sur un support aéré ▪ Favoriser l'oral 	
Copie, prise de notes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donner la photocopie des cours ▪ Accepter l'utilisation du clavier ▪ Ne pas faire copier les consignes ou les énoncés ▪ Pour faciliter la copie, utiliser un modèle sur le bureau, des caches ▪ Mettre au point des abréviations. 	
Evaluations	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Changer le barème, réduire les nombres d'exercices ▪ Evaluer à l'oral, proposer des QCM ▪ Ne pas sanctionner l'orthographe, si ce n'est pas évalué. ▪ Orthographe : se fixer des objectifs raisonnables et individualisés, ▪ Proposer des relectures ciblées, proposer un pourcentage de mots justes ▪ Les cahiers de leçons peuvent être laissés à disposition. ▪ L'encourager à sauter des questions quand il ne sait pas répondre. 	

Compréhension des consignes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fractionner les consignes ▪ Donner un exemple pour aider à commencer 	
Organisation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappeler systématiquement ce qui a été fait lors du dernier cours ▪ Placer l'élève devant, au centre du tableau ▪ Contrôler le cahier de texte quotidiennement, mettre en place un tuteur ▪ Utiliser des couleurs par matière (les mêmes sur plusieurs années) pour les protège-cahiers et l'emploi du temps ▪ N'accepter que le strict nécessaire sur le bureau 	
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en évidence la colonne des unités, dizaines... par des couleurs ▪ Laisser la frise numérique (aide-mémoire) ▪ Valoriser le calcul mental, ou le calcul approché ▪ Donner les opérations posées, aérées ▪ Fournir les tables de multiplication voire permettre l'utilisation de la machine à calculer ▪ Lire le problème ▪ Schématiser ou faire oraliser « l'histoire » racontée ▪ Etre bienveillant-e ▪ Simplifier les figures ▪ Permettre l'utilisation des logiciels de géométrie 	
AUTRES		
Ce qui questionne :		