

# ET APRES LE REPERDYS...

QUELLE POSTURE DE L'ENSEIGNANT?

QUELS AMENAGEMENTS?

QUELLES ACTIONS?

# En direction des parents

- Les informer impérativement si leur enfant a été repéré à l'issue du REPERDYS
- Les informer des aménagements proposés dans le cadre du PPRE
- Leur proposer de faire un bilan orthophonique

# En direction de l'élève

- Encourager
- Positiver
- Soulager la tâche
- Donner du temps
- Anticiper; agir en amont (pro-actif)
- Être bienveillant

# Du côté de l'enseignant

- Réfléchir en termes d'élève en difficulté, c'est penser pour tous les élèves
- Accepter de lâcher prise et savoir sur quoi lâcher prise
- Cibler l'objectif d'apprentissage sur lequel mobiliser l'énergie cognitive de l'élève
- Demander de l'aide

# Erreurs de copie

**Propositions d'aménagements  
et d'actions**

Aménagements	Actions	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outil pour suivre les lignes : règle; règle de lecture</li> <li>- Utiliser des caches</li> <li>- utiliser une fiche individuelle avec des repères : couleurs, agrandissement, aération de la fiche modèle, doublement des interlignes</li> <li>- Polices de caractères : opendyslexic, arial; verdana</li> <li>- Taille des caractères : 14</li> <li>-Interligne : 2,5</li> </ul>	<p>Limiter la copie pour soulager : longueur, complexité des mots, textes à trous (mots à recopier en couleur, surligner...)</p>	<p>L'apprentissage de la copie n'est pas spécifique au cycle 2</p> <p>Eviter la copie au tableau</p> <p>Erreurs d'inattention : agir avec des aménagements spécifiques</p> <p>Erreurs liées une dysgraphie : pas d'acharnement ; pas de copie</p> <p>Attention : La majorité des élèves dyslexiques n'ont pas de problèmes prégnants en copie</p>

# **Erreurs internes (codage)**

**Propositions d'aménagements  
et d'actions**

Aménagements	Actions	Points de vigilance
<p>Fiches sons mises à disposition avec la gestuelle de Borel Maissonny</p>	<p>S'appuyer sur l'oral : entraînement sur les sons, la phonologie pour l'aider à dépasser le « mur du son » (Mireille Brigaudiot)</p> <p>Travailler la segmentation à partir de jeux : l'ajout, le retrait de syllabes (atelier en cycle 2 ; en cycle 3 préférer les TICE)</p>	<p>Si l'élève est dyslexique ce travail viendra compléter les actions mises en place par les orthophonistes (rééducation) ; veiller à un lien et à une cohérence avec l'orthophoniste (s'appuyer sur l'outil de rééducation ; attention cependant à ne pas multiplier les outils)</p> <p>Laisser des espaces pour que l'élève s'entraîne à l'oral : à identifier, à localiser, à manipuler les sons</p>



# **Erreurs sémiographiques (sur et sous-segmentation homophones)**

**Propositions d'aménagements  
et d'actions**

## Aménagements

## Actions

## Points de vigilance

Fiche outil autorisée pour les homophones

- Réfléchir sur la langue et méta-action : « comment je m'y suis pris pour faire et comment je vais m'y prendre pour faire »

-Favoriser les analogies :

▪Ecrire des listes de mots par analogie : famille de mots

▪Faire des références analogiques : à l'école, à la gare, à Grenoble, à faire, à vendre

-Matérialiser par étiquette-mot la structure de la phrase

Les enfants dont l'environnement langagier est carencé, les allophones, n'ont pas un bagage lexical suffisant donc les erreurs sémiographiques sont fréquentes mais ils ne sont pas forcément dyslexiques.

Privilégier un enrichissement langagier en proposant des activités régulières, structurées amenant à la construction d'outils ( corpus, répertoire...)

Attention une carence au niveau du langage n'est pas synonyme de dyslexie



# **Mots écrits phonologiquement**

**Propositions d'aménagements  
et d'actions**

## Aménagements

## Actions

## Points de vigilance

Utiliser des répertoires

Construire des répertoires de mots référents avec les différentes graphies d'un son

Un élève dyslexique qui écrit phonétiquement est déjà en réussite car il est lisible et compréhensible donc l'enseignant réécrira le texte en éliminant les erreurs d'orthographe lexicale.

Les élèves dyslexiques ne mémoriseront pas les mots ou de manière ponctuelle.

Ils ont parfois une orthographe grammaticale correcte sur laquelle l'enseignant peut s'appuyer.

# **Lecture orale**

**Propositions d'aménagements  
et d'actions**

Aménagements	Actions	Points de vigilance
<p> limiter la lecture orale</p> <p> Adapter le support :            « coupemot »            repérage, texte aéré,            syllabes colorées;            surlignées...</p> <p> Utiliser les caches, les            guides pour lire</p>	<p> Être pro-actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lecture de l'adulte pour éviter la double tâche (décodage-compréhension)</li> <li>- mots flashs du texte</li> <li>- listes infernales à partir des mots du texte</li> <li>-lecture courte</li> </ul>	<p> Pas d'APC si rééducation car surcharge cognitive et fatigabilité croissante</p> <p> Les élèves dyslexiques souvent pertinents à l'oral donc préférer des évaluations à l'oral hormis la lecture</p>
<p> Repérer la structure du            texte, les mots importants par des couleurs, des cadres...</p>	<p> Proposer des dispositifs en atelier et/ou en groupe de besoins pour faciliter la lecture dans un cadre plus sécurisant</p>	