

**Questionnaire à l'attention des enseignants**  
**Aide pour mieux cerner le profil cognitif de l'élève :**

Nom-Prénom de l'enfant : ....., G  F , date de naissance : .....

Nom de l'enseignant-e : ....., Classe de l'élève : .....

Raisonner en fonction des compétences et des performances normalement acquises à l'âge de l'élève et non pas par rapport à ses camarades, niveau de la classe ...

**1. L'enfant est-il entré dans le statut d'élève ?**

**1.1. En terme de disponibilité, l'enfant :**

- Présente une fatigabilité particulière
  - Si oui, selon vous est-elle liée
    - A son état de santé (maladie-handicap)
    - A la durée de l'activité scolaire (saturation, épuisement)
- Peut porter son attention un moment quand on la sollicite
- Peut faire preuve d'attention plus prolongée, d'attention soutenue
- Est capable d'attention divisée (sur au moins deux tâches, items à la fois)
  - Si distractibilité, par quoi est-il distrait, par des éléments extérieurs ou par lui-même, les 2 à la fois ?

**1.2. En terme de comportement :**

- Agitation, ne tient pas en place, se lève, prend la parole de façon intempestive...
- Impulsivité, précipitation : par exemple, commence avant la fin de la consigne...
- Colères...
- Ne semble pas pouvoir satisfaire aux règles de la classe
- A l'inverse, difficilement mobilisable, passivité importante...

**2. L'enfant entre-t-il dans les apprentissages ?**

**2.1. Langage ORAL**

- Avez-vous l'impression de trouble de la compréhension orale ? OUI- NON
- Concernant l'expression orale, l'enfant :
  - Ne parle pas ou très peu (il utilise des mots phrases)
  - Fait des phrases mais parle mal, est très difficilement compréhensible
    - Dans ce cas, pour vous est-ce un problème :
      - D'intelligibilité de la parole
      - D'intelligibilité de la phrase (syntaxe déficiente)
    - Malgré ses troubles il est communicatif, informatif
    - Parle normalement mais n'est pas dans la pragmatique du langage (règle sociale du langage)

- L'enfant ne prend pas la parole en classe mais le fait à la maison et /ou à la récréation avec les copains.
- Au final, considérez-vous, en situation-classe, les productions langagières de l'enfant, exploitables, rentables ? OUI - NON

## 2.2. (pré) Graphisme (écriture manuelle, tracés des dessins, géométrie)

- Rien (le graphisme semble impossible à l'enfant ou il refuse cette activité)
- L'activité est possible mais de très mauvaise qualité
- L'enfant montre une dégradation rapide, manifestement il fatigue
  - Jugez-vous exploitable, rentable le graphisme en classe : OUI - NON
  - L'enfant (au-delà de l'écrit) est-il particulièrement maladroit : OUI - NON

## 2.3. Lecture, Langage ECRIT

- Connaît ses lettres : reconnaissance des sons associés aux lettres
- Les aptitudes métaphonologiques sont bonnes (jouer avec les sons)
- Est entré dans la combinatoire
- En lecture, oublis de lettres, syllabes, des inversions de lettres, des sauts de mots, de lignes
- L'enfant est en difficulté avec les mots nouveaux
- Avec les mots irréguliers (monsieur, oignon, femme...)
- Lors de la lecture au tableau
- Lors de la lecture sur une feuille A4 sur la table
- Avec des supports visuels surchargés d'information (comportant en plus du texte à lire des images, des schémas, une disposition chargée avec beaucoup d'éléments)
- L'enfant a-t-il une bonne compréhension de ce qu'il lit ? OUI - NON
- L'enfant a-t-il une meilleure compréhension quand un tiers lui lit les supports pédagogiques écrits ? OUI - NON

## 2.4. Mathématiques

- Comptine des nombres non ou mal acquise, instable...
- En dénombrement, difficulté de coordination du terme à terme entre la comptine et la cible pointée : oublis d'éléments, sur-comptage, mauvaise synchronisation...
- Difficultés de construction des premières figures géométrique
- Difficultés de mémorisation en temps réel : par ex. en calcul mental
- Difficultés de la pose des opérations (problème d'alignement, de place des signes ou des retenues)
- Difficultés pour sélectionner les données pertinentes des énoncés
- Difficultés de compréhension des énoncés
- Difficultés de mémorisation des tables
- Difficultés de logique (par ex. dans le choix des opérations...)

## 2.5. Mémorisation

- Impossibilité de rétention à court terme : l'enfant ne retient pas les informations, pendant le temps de classe
- Mémorisation en temps réel mais impossibilité de rétention à court terme, oubli en fin de cours, de journée, le lendemain
- Mémorisation acquise à court terme mais oubli à long terme, les vacances effacent les acquis à court terme, impression de construire sur du sable...
  - Selon vous, le meilleur support de mémorisation est : VERBAL / VISUEL ?
  -

### 3. Votre impression générale : cet élève

- Est gêné en entrée auditive / verbale
- Est gêné avec les supports visuels
- Est en difficulté (entourer plusieurs réponses possibles) : avec l'oral- graphisme-écriture manuelle - mémoire - comportement- lecture - orthographe - maths - compréhension, autres :  
.....
- Est en difficulté globale, en grande difficulté mais parfois il vous étonne, dans certaines situations, avec votre aide, il est performant...

#### Sources :

Alain POUHET, sur le site internet : <https://sites.google.com/site/sessaddelta16>