

Conseils pour l'accompagnement d'un élève présentant des Troubles des Fonctions Cognitives (TFC)

Les troubles des fonctions cognitives ou mentales :

Les difficultés cognitives peuvent apparaître :

- soit d'emblée dans le développement psychique de l'enfant, suite à des aberrations chromosomiques, des maladies génétiques ou de développement in utero.
- soit survenir comme une détérioration secondaire, à la suite de problèmes de santé ou de maladie.

On parle le plus souvent, dans les causes les plus fréquentes de déficience intellectuelle, de la trisomie 21 et du syndrome de l'X fragile.

Des facteurs aggravants liés à l'environnement, comme la maltraitance ou la négligence grave ou en lien avec une maladie mentale comme la psychose, peuvent aussi jouer un rôle dans la survenue de troubles des fonctions cognitives.

Difficultés d'un élève ayant des troubles des fonctions cognitives :

Certains élèves éprouvent une lenteur, des difficultés récurrentes, à répondre aux tâches proposées par l'enseignant dans les temps et les conditions impartis, qui à terme entraînent un retard effectif dans les acquisitions scolaires, des difficultés de réflexion, de communication et de décision.

↳ L'élève porteur de TFC aura par exemple des difficultés pour :

- organiser sa pensée
- mémoriser des informations
- anticiper et planifier
- entrer dans la pensée abstraite
- gérer ses actions
- retrouver des données
- s'adapter à des changements
- se repérer dans l'espace et le temps

Quelques pistes pour accompagner l'élève :

♦ Les consignes de travail

Dire et répéter les consignes de travail, en restreindre le nombre et la complexité. Les présenter chronologiquement, y associer des codes visuels, des couleurs, des schémas etc.

Travailler dans la répétition et la ritualisation.

♦ Les activités

Privilégier des activités de manipulation et de jeu.

Accepter des productions écrites courtes.

Favoriser le recours à des outils d'étayage (affiches, tableaux, fiches-méthode, images, vidéo, BD)

Accentuer le travail à partir du concret.

♦ La mémorisation

Recourir aux outils type pense-bête (petite fiche à construire avec l'élève pour ne rien oublier ; « pour faire mon cartable », « à faire avant d'aller en EPS » etc.) en laisser une trace visuelle dans la classe (sur le tableau, dans un coin de la salle...).

♦ Le repérage dans le temps et dans l'espace.

Multiplier les supports et les outils de repérage dans le temps. Utiliser des emplois du temps différents - personnels et collectifs - à afficher, des calendriers variés, des outils de mesure du temps (réveils, horloges, chronomètre, sablier...) photos et images qui fixent l'instant.

Organiser l'espace de façon à rassurer l'élève en usant de repères visuels familiers et agréables.

♦ L'environnement social de l'élève.

Expliciter clairement les rôles et les fonctions de chacun, tout expliquer en s'appuyant sur un vécu de l'organisation et sur une ritualisation des rôles.