

Conseils pour l'accompagnement d'un élève avec des Troubles de la Conduite et du Comportement (TCC)

Les troubles de la conduite et du comportement :

L'école offre un cadre éducatif structuré par des règles où chaque élève est appelé à évoluer avec ses pairs. Hors certains enfants ou adolescents éprouvent d'énormes difficultés à vivre et respecter ce contexte institutionnel. Ce sont des élèves qui présentent des difficultés psychologiques et une réelle souffrance psychique se traduisant par des comportements, des conduites qui perturbent gravement leur socialisation et l'accès aux apprentissages.

Parmi les troubles de la conduite et du comportement, on distingue :

- le trouble déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH)
- les troubles de l'humeur
- les troubles réactionnels
- les troubles psychotiques ou de la personnalité

Les manifestations des troubles de la conduite et du comportement :

- difficulté d'adaptation aux changements
- forte excitation, hyperactivité
- agressivité, actes de violence et de destruction
- refus des règles et de toute forme de frustration
- rejet de la faute et de l'échec
- hypersensibilité
- passivité, retrait voire mutisme
- angoisse disproportionnée

Quelques pistes pour accompagner l'élève :

- Adopter un mode de communication ferme et précis en privilégiant les phrases courtes, les gestes et sans élever la voix.
- Veiller à ne pas isoler l'élève dans le fond de la classe, ni le placer près d'une source de distraction (fenêtre, porte d'entrée).
- Apprendre à l'élève à respecter l'adulte de la classe – enseignant et accompagnateur – et à prendre conscience des limites. Instaurer une relation de confiance en aidant l'élève à mieux gérer ses émotions et la frustration.
- Valoriser l'élève en mettant l'accent sur les progrès, les réussites, en informer la famille en sa présence. Le solliciter pour assister l'adulte ou un camarade. Le féliciter et l'encourager autant que possible de façon brève et variée.
- Ne pas être trop permissif avec l'élève, sanctionner avec justesse.
- Responsabiliser l'élève sans le couper du groupe classe en élaborant par exemple un « cahier de bonnes conduites » pour l'ensemble de la classe.