

Conseils pour l'accompagnement d'un élève porteur d'un Trouble Envahissant du Développement (TED)

Les Troubles Envahissants du Développement :

Ils se caractérisent par :

- une atteinte qualitative importante et précoce au niveau des interactions sociales et de la communication verbale
- la présence de comportements répétitifs et des prises d'initiatives restreintes.

Ils apparaissent en général autour de 3 ans. Il en existe 5 formes :

- autisme
- syndrome d'Asperger
- syndrome de Rett
- trouble désintégré de l'enfance
- trouble envahissant du développement non spécifié.

Un point sur l'autisme :

Des interactions sociales altérées

Elle se retrouve dans toutes les formes d'autisme et de troubles apparentés, elle constitue le socle commun à ces pathologies.

Il en résulte un déficit social qui peut prendre des formes variées :

- certains enfants refusent les contacts sociaux (isolement)
- d'autres ne les refusent pas mais n'en prennent pas l'initiative (passivité)
- d'autres recherchent le contact, mais de manière bizarre (peu de codes sociaux)

Une communication verbale plus difficile

Le vocabulaire abstrait et imagé pose problème.

On observe des phénomènes d'écholalie (répétition régulière de phrases ou de mots hors contexte). On observe aussi des incohérences syntaxiques comme une utilisation déplacée des pronoms (il pour je).

Des comportements répétitifs et des intérêts restreints

L'enfant a du mal à imaginer.

Il a tendance à manquer de persévérance et de curiosité.

Ayant peu de repères, dès qu'il en trouve un il s'y accroche, ne supportant pas les changements, difficulté à anticiper. Il se limite fréquemment au domaine dans lequel il a acquis sa 1^{ère} expérience réussie de maîtrise. Il éprouve des difficultés pour s'orienter dans l'espace et le temps.

Difficultés sensorielles et perceptives

La perception de l'environnement pose problème.

Sur le plan auditif : l'enfant autiste peut être hyper sensible à des bruits minimes (ex : froissement de papier)

Sur le plan tactile : troubles du contact fréquents. Certains le fuient d'autres le recherchent. Certains ne supportent pas le toucher de certaines matières.

Sur le plan visuel : la perception du mouvement peut s'avérer difficile.

Pathologies fréquemment associées

La corrélation avec une atteinte cognitive est confirmée pour au moins 50% des cas.

L'épilepsie semble attestée pour 30% environ des personnes autistes.

Troubles sensoriels dans 10% des cas.

Quelques pistes pour accompagner l'élève :

➤ Pour faciliter la communication et les échanges avec l'entourage :

- apprendre à l'élève à accepter la proximité avec l'Autre afin de tisser des liens.
- l'aider à ressentir de la satisfaction à être ensemble, pour cela, multiplier les activités en binôme ou les jeux en petits groupes.
- encourager l'expression des émotions, par des mots ou des gestes.
- instrumentaliser l'expression de l'imagination, par l'utilisation de photos, d'images, de figurines, ainsi l'élève parvient plus facilement à parler de lui-même.

➤ Pour faciliter les activités pédagogiques :

- anticiper les changements de lieu, de personnes afin de mieux préparer l'élève. Tout changement sera accompagné de repères familiers.
- accoutumer très progressivement l'élève à la contrainte, à la nouveauté.
- pour favoriser l'autonomie de l'élève, avoir recours à des outils de repérage tels que les étiquettes, les fléchages, les symboles, les gommettes de couleur etc.
- se reposer sur les savoir – faire de l'élève et sur ce qu'il aime habituellement faire, afin de le mener peu à peu au-delà.
- le plus possible, viser toutes les activités permettant à l'élève d'être en confiance.