

CASNAV d'Orléans Tours

Jacques Chavanes, formateur.

Texte mis en ligne le 24 janvier 2014

L'enseignement des notions autant de ... que, plus de ... que, moins de... , du tableau à double entrée et du tri par ordre croissant ou décroissant aux nouveaux arrivants non ou peu scolarisés antérieurement.

1. Les modalités de travail

- Les activités ci-dessous peuvent être effectuées en unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A).
- Elles peuvent être effectuées en activités pédagogiques complémentaires, le nouveau nom de l'aide personnalisée, avec la participation d'un autre élève lorsqu'un nouvel arrivant est scolarisé à plein temps en classe ordinaire dès son arrivée.

2. Les notions *autant de ... que ; plus de ... que ; moins de... que*

- Objectifs :
 - ▲ comprendre les notions autant que ... de (ou le même nombre) ; plus de... que de ... ; moins de ... que de ...
 - ▲ acquérir le lexique correspondant en français.
- Matériel : un dé et des jetons.
- Déroulement.
 - ▲ Chaque joueur lance le dé à tour de rôle ;
 - ▲ il obtient *autant* de jetons *que de* points marqués sur le dé ou *le même nombre* de jetons que de points marqués sur le dé ;
 - ▲ le gagnant est celui qui obtient *le plus* de jetons à l'issue de quelques tours.
 - ▲ Les comparaisons des scores de chacun permettent de préciser qui a le plus de jetons et qui en a le moins, ou encore qui en a plus que... et qui en a moins que... Il est possible, de surcroît, que quelques joueurs aient autant de jetons les uns que les autres.
- L'acquisition de ces notions peut être consolidée dans le cadre de problème de comparaison.

3. Le tableau à double entrée (première étape)

- Le tableau à double entrée peut être introduit dans le prolongement de l'activité précédente.
- Objectifs
 - ▲ Comprendre un tableau à double entrée ; pouvoir le lire et le compléter ;
 - ▲ apprendre les termes de lignes, de colonnes et de cases.
- Déroulement
 - ✓ L'enseignant note sur un tableau à double entrée les scores réalisés au fur et à mesure par deux élèves au cours d'une partie de dés : le tableau comprend les prénoms des élèves et les scores réalisés au premier, puis au deuxième tour, ainsi que le total des points.
 - ✓ Il invite ensuite les élèves à calculer le nombre total de points de chacun d'entre eux en leur demandant combien de points a gagné en tout chaque élève, puis note les résultats.
 - ✓ Les élèves refont une partie et notent eux-mêmes les scores réalisés au fur et à mesure, puis dénombrent ou calculent les totaux pour savoir qui a gagné.

4. Le tableau à double entrée (deuxième étape)

- Les objectifs
 - ▲ Ranger des objets selon plusieurs critères.
 - ▲ Apprendre les verbes ranger, placer et classer en français.
 - ▲ Utiliser les termes de lignes, de colonnes et de cases.
- Déroulement
 - ▲ Donner aux élèves des barrettes en carton en désordre de deux couleurs différentes et de deux tailles différentes. Exemple : quatre petites barrettes (deux rouges; deux bleues) ; quatre grandes barrettes (deux rouges, deux bleues).
 - ▲ Laisser un temps de manipulation libre des barrettes aux élèves qui les rangeront spontanément de différentes façons.
 - ▲ Leur demander en premier lieu de trouver une première manière de ranger les barrettes dans deux enveloppes différentes sans en laisser sur la table.
 - ▲ Leur demander en deuxième lieu de trouver une deuxième manière de ranger les barrettes dans deux enveloppes, mais d'une façon différente sans en laisser sur la table

- ▲ Leur demander en troisième lieu de trouver une autre manière de ranger les barrettes dans quatre enveloppes.
- ▲ Puis leur demander, en quatrième lieu, de les ranger sur un tableau à double entrée.
- ▲ Formaliser le classement opéré : toutes les petites barrettes sont placées dans une ligne ; toutes les grandes barrettes sont placées dans une autre ligne ; toutes les barrettes rouges sont placées dans une colonne ; toutes les barrettes bleues sont placées dans une autre colonne.
- ▲ Demander aux élèves de montrer la case avec les petites barrettes bleues, les grandes barrettes rouges, etc.

5. La notion de tri par ordre croissant ou décroissant

- La notion de tri du plus petit au plus grand peut être introduite dans le prolongement du jeu de dés, en sollicitant la participation de deux élèves aux côtés de celle du nouvel arrivant, et en demandant aux élèves de classer leurs scores à l'issue d'une partie en un tour, puis en deux tours.
- L'activité est l'occasion d'introduire le terme ordonner.
- L'enseignant invite le nouvel arrivant à ordonner seul les scores des élèves du plus petit au plus grand lorsqu'il a compris la consigne à l'issue d'un ou deux parties jouées à titre d'exemples, puis du plus grand au plus petit.