

## **Dossier CDOEASD**

### **Complément scolaire**

### **Livret pour l'enseignant**

## **Consignes de passation et de correction**

## Préambule

Afin de compléter les dossiers CDOEASD, un groupe de travail académique a élaboré ce document à destination des élèves susceptibles d'être pré-orientés ou orientés vers les Enseignements Généraux Professionnels Adaptés.

- Il complète et étaye le dossier de demande.
- Il permettra aux membres de la CDOEASD d'analyser des productions de l'élève.
- **Il convient de le joindre au dossier corrigé et complété.**

Rappel du public concerné : « *La Segpa accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux, et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation. La Segpa n'a pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française.* » (circulaire n° 2015-176 du 28 octobre 2015)

↳ Vous ferez réaliser ces exercices en plusieurs séances,

Exemples :

- séance 1 : lecture à voix haute, dictée, écriture
- séance 2 : lecture silencieuse, production d'écrit, problèmes
- séance 3 : numération, opérations, grandeurs et mesures, géométrie, gestion de données)

↳ Vous pourrez expliciter certaines consignes. Toute aide qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne....) devra être notée sur la feuille. De même, si certains exercices ne semblent pas relever de la compétence de l'élève, ne pas exiger de réponse ; cependant, il est important de le laisser chercher et conserver traces de ses recherches et commentaires.

↳ Les exercices seront exécutés par l'élève au stylo à bille noir (pour être lisibles par scan), directement sur la feuille. On donnera à l'élève un crayon à papier bien taillé, une règle graduée et un compas pour réaliser les travaux de tracés, de mesures et de géométrie.

- Vous rappellerez à l'élève qu'il pourra modifier sa réponse, barrer et réécrire lisiblement, sans jamais faire usage de la gomme ou de l'effaceur.
- Il conviendra de faire apparaître les corrections de l'évaluateur en rouge sur le livret de passation.

↳ Toutes les informations et annotations susceptibles d'éclairer les membres de la commission (durée de passation, procédures utilisées ...) seront à reporter en pages 17 et 18 du livret de l'élève.

↳ Les composantes attestant de la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture relevant de la fin du cycle III sont grisées, celles relevant de la fin du cycle II sont blanches.

↳ La lecture à voix haute et la dictée seront évaluées en tenant compte des consignes et corrections annexes (pages 19 et 20 du livret de l'élève).

↳ Les items retenus pour évaluer les connaissances et compétences concernant la lecture, l'écriture, la production d'écrit, la numération, les techniques opératoires, les problèmes, les grandeurs et mesures, la gestion de données, seront codés de la façon suivante :

Code 1 : réponse attendue	Code 3 : réussite partielle
Code 9 : autre réponse	Code 0 : absence de réponse

**Vous complèterez le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances » (pages 17 et 18 du livret de l'élève) en entourant le code qui convient, la colonne « remarques » sera renseignée pour aider à l'analyse.**

## Consignes de passation et de correction

### Lecture à voix haute

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes  
Prévoir un chronomètre

*Texte : "Monsieur Petit"*  
*ELFE, Evaluation de la Lecture en Fluence*  
*Cogni-Sciences, Laboratoire des sciences de l'éducation*  
*Université Pierre Mendès-France Grenoble*

**Très important** : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule (Times New Roman 12, interligne 1,5) Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne, etc...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève :

**"Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP"**

Lui présenter le texte à lire "**Monsieur Petit**" (page 4 du livret de l'élève) et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur (page 5 du livret de l'élève).

L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. **Arrêter la lecture au bout d'une minute.**

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Correction :

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés au bout de la ligne (ce qui correspond à la longueur du texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

**MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) - (nombre d'erreurs)**

Reporter la note obtenue à ce test dans le tableau « **Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées** » et apprécier ainsi le niveau de l'élève en le situant par rapport à la moyenne attendue de chaque classe.

L'évaluateur qualifiera également l'oralisation (hésitante, hachée, syllabée selon la complexité des mots...)

Etalonnage **MCLM** en nombre de mots correctement lus par minute (pour information pour l'évaluateur)

« **MONSIEUR PETIT** »

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>
<b>moyenne</b>	<b>68</b>	<b>95</b>	<b>116</b>	<b>137</b>	<b>141</b>	<b>154</b>
<b>écart-type</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>percentile</b>						
<b>90</b>	<b>103</b>	<b>129</b>	<b>161</b>	<b>177</b>	<b>189</b>	<b>198</b>
<b>80</b>	<b>90</b>	<b>116</b>	<b>144</b>	<b>164</b>	<b>175</b>	<b>180</b>
<b>70</b>	<b>79</b>	<b>108</b>	<b>131</b>	<b>154</b>	<b>166</b>	<b>170</b>
<b>60</b>	<b>70</b>	<b>101</b>	<b>124</b>	<b>147</b>	<b>155</b>	<b>163</b>
<b>50</b>	<b>64</b>	<b>95</b>	<b>115</b>	<b>140</b>	<b>151</b>	<b>153</b>
<b>40</b>	<b>57</b>	<b>88</b>	<b>109</b>	<b>125</b>	<b>136</b>	<b>144</b>
<b>30</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>98</b>	<b>117</b>	<b>127</b>	<b>138</b>
<b>25</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>93</b>	<b>114</b>	<b>125</b>	<b>135</b>
<b>20</b>	<b>48</b>	<b>73</b>	<b>87</b>	<b>112</b>	<b>119</b>	<b>125</b>
<b>15</b>	<b>41</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>110</b>	<b>122</b>
<b>10</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>74</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>115</b>
<b>5</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>67</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>104</b>

**Dictée**

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes

Dire à l'élève :

**« Nous allons faire une dictée, je vais te lire une première fois le texte en entier, puis je te le dicterai »**

***Trois enfants se promènent dans la forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles dorées. Pendant ce temps, Léa ramasse avec précaution des framboises. Elle espère bien voir un petit lapin.***

Grille et explications pour la correction :

Vous considérerez comment l'élève a écrit les mots et vous inscrirez les points obtenus dans le tableau ci-après en tenant compte de ce barème :

- lorsque l'écriture du mot est phonétiquement correcte, on accordera 1 point.
- lorsque l'écriture du mot est orthographiquement juste, on accordera également 1 point.
- lorsque la marque de l'accord grammatical est correcte (indépendamment de la partie lexicale du mot), on accordera 1 point.
- lorsque la majuscule est présente, on accordera 1 point.

Exemples :

- « *promènent* » est écrit « *praumène* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 0 pt pour « accord grammatical »
- « *dorées* » est écrit « *dorés* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 1 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (1 pt pour la présence du « s », 0 pt pour l'absence du « e »)
- « *espère* » est écrit « *spre* » : 0 pt « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (en raison de la présence du « e »)

## Tableau « correction de la dictée »

Mots	Correspondances phonie / graphie	Mots correctement orthographiés	Accords grammaticaux		Présence de la majuscule
<u>T</u> rois					
enfant <u>s</u>					
promèn <u>ent</u>					
dans					
forêt					
<u>L</u> es					
garçon <u>s</u>					
cherch <u>ent</u>					
des					
champignon <u>s</u>					
sous					
feuill <u>es</u>					
dor <u>ées</u> (1pt pour le « e », 1 pt pour le « s »)					
<u>P</u> endant					
temps					
<u>L</u> éa					
ramass <u>e</u>					
avec					
précaution					
frambois <u>es</u>					
<u>E</u> lle					
espèr <u>e</u>					
bien					
petit					
lapin					

<b>score</b>	<b>/25</b>	<b>/25</b>	<b>/11</b>	<b>/5</b>
--------------	------------	------------	------------	-----------

Reporter les notes dans le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances »

<b>Compréhension de la lecture</b>	<b>Repérer des informations explicites : <i>item 1</i></b>
	<b>Saisir le sens global d'un texte : <i>item 2</i></b>
	<b>Inférer : <i>item 3</i></b>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève :

**« Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions »**

Correction :

<b><i>item 1</i></b>	<b>code 1</b>	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 sont toutes exactes ou au moins trois d'entre elles
	<b>code 3</b>	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 comportent deux erreurs
	<b>code 9</b>	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 comportent trois erreurs ou sont toutes fausses
	<b>code 0</b>	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 1, 2, 3, 4
<b><i>item 2</i></b>	<b>code 1</b>	Le titre « <b>la naissance d'un volcan</b> » est coché
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b><i>item 3</i></b>	<b>code 1</b>	Les réponses aux questions 6, 7, 8 sont <b>toutes</b> exactes
	<b>code 3</b>	Les réponses aux questions 6, 7, 8 comportent une erreur
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse

<b>Ecriture</b>	<b>Copier sans erreur orthographique : <i>item 4</i></b>
	<b>Ponctuation, mise en forme : <i>item 5</i></b>
	<b>Présence des accents : <i>item 6</i></b>
	<b>Présence des majuscules : <i>item 7</i></b>
	<b>Ecriture bien formée, régulière : <i>item 8</i></b>

Temps de passation : 15 minutes

Dire à l'élève :

**« Recopie ce texte en respectant sa présentation »**

Arrêtez l'exercice au bout de 15 minutes, mais n'informez pas l'élève de ce délai. Vous pourrez ainsi évaluer sa rapidité d'écriture, la qualité de son geste, sans lui avoir imposé au préalable une contrainte de temps.

<b><i>item 4</i></b>	<b>code 1</b>	Les mots ont <b>tous</b> été recopiés à l'identique
	<b>code 9</b>	Réussite partielle
	<b>code 0</b>	Aucun mot correctement recopié
<b><i>item 5</i></b>	<b>code 1</b>	L'élève a utilisé la ponctuation et respecté l'organisation du texte
	<b>code 9</b>	Réussite partielle
	<b>code 0</b>	Pas de ponctuation, pas respect de l'organisation du texte
<b><i>item 6</i></b>	<b>code 1</b>	Les accents sont <b>tous</b> présents
	<b>code 9</b>	Présence partielle
	<b>code 0</b>	Aucun accent

<b>Item 7</b>	<b>code 1</b>	Les majuscules sont <b>toutes</b> présentes (lettres d'imprimerie acceptées)
	<b>code 9</b>	Présence partielle des majuscules
	<b>code 0</b>	Aucune majuscule
<b>item 8</b>	<b>code 1</b>	La qualité de la graphie est <b>satisfaisante, régulière</b>
	<b>code 9</b>	Réussite partielle
	<b>code 0</b>	Absence de réponse ou écriture illisible

<b>Production d'écrit</b>	<b>Texte produit de 5 à 10 lignes : <i>item 9</i></b>
	<b>Texte produit de plus de 15 lignes : <i>item 10</i></b>
	<b>Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : <i>item 11</i></b>
	<b>Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : <i>item 12</i></b>
	<b>Prise en compte des données imagées : <i>item 13</i></b>
	<b>Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : <i>item 14</i></b>
	<b>Récit ponctué : <i>item 15</i></b>
	<b>Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit : <i>item 16</i></b>
<b>Présence d'un titre : <i>item 17</i></b>	

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève :

**« Raconte l'histoire et imagine la suite. Tu peux utiliser deux pages pour écrire. Trouve un titre »**

<b>Item 9</b>	<b>code 1</b>	Un texte de 5 à 10 lignes a été produit
	<b>code 9</b>	Un texte de moins de 5 lignes a été produit
	<b>code 0</b>	L'élève n'a pas écrit
<b>Item 10</b>	<b>code 1</b>	Un texte plus de 10 lignes a été produit
	<b>code 9</b>	Un texte de moins de 10 lignes a été produit
	<b>code 0</b>	L'élève n'a pas écrit
<b>Item 11</b>	<b>code 1</b>	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, on note une ou plusieurs phrases complexes
	<b>code 3</b>	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	<b>code 9</b>	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	<b>code 0</b>	Absence de cohérence syntaxique
<b>Item 12</b>	<b>code 1</b>	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	<b>code 3</b>	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	<b>code 9</b>	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique
	<b>code 0</b>	Absence de lisibilité
<b>Item 13</b>	<b>code 1</b>	L'élève a tenu compte des données imagées
	<b>code 9</b>	L'élève a partiellement tenu compte des données imagées
	<b>code 0</b>	L'élève n'a pas tenu compte des données imagées

<b>Item 14</b>	<b>code 1</b>	Le récit présente une cohérence narrative
	<b>code 9</b>	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	<b>code 0</b>	Absence de cohérence
<b>Item 15</b>	<b>code 1</b>	Le récit est correctement ponctué
	<b>code 9</b>	Le récit est partiellement ponctué
	<b>code 0</b>	Absence de ponctuation
<b>Item 16</b>	<b>code 1</b>	L'élève a fait preuve d'imagination
	<b>code 9</b>	L'élève a fait preuve de peu d'imagination
	<b>code 0</b>	Absence d'imagination
<b>Item 17</b>	<b>code 1</b>	Un titre cohérent a été écrit
	<b>code 9</b>	Un titre incohérent a été écrit
	<b>code 0</b>	Absence de titre

<b>Numération</b>	<b>Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000 :</b> <i>item 18</i>
	<b>Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000:</b> <i>item 19</i>
	<b>Ranger des nombres entiers inférieurs à 1 000 :</b> <i>item 20</i>
	<b>Ranger des nombres entiers et décimaux :</b> <i>item 21</i>

Temps de passation : prévoir environ de 10 minutes

Dire à l'élève :

**« Ecris les nombres en lettres ou en chiffres dans le tableau, puis dans l'exercice suivant, range les nombres du plus petit au plus grand »**

<b>Item 18</b>	<b>code 1</b>	Les nombres <b>32, 75, cinquante-six, quatre cent neuf</b> sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	<b>code 9</b>	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 19</b>	<b>code 1</b>	Les nombres <b>2 422, 2 401 012, mille deux cent soixante-dix-huit, trois millions trois</b> sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	<b>code 9</b>	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 20</b>	<b>code 1</b>	Si l'élève a écrit <b>147- 417- 741</b> et <b>39 - 123 - 161 - 504 - 548 - 610</b>
	<b>code 9</b>	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 21</b>	<b>code 1</b>	Si l'élève a écrit <b>5 216 - 8 651 - 65 186 - 86 652 - 156 268 - 682 651</b> et <b>2,45 - 5,862 - 45,23 - 58 - 58,62 - 315,8</b>
	<b>code 9</b>	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	<b>code 0</b>	Absence de réponse



<b>Techniques opératoires</b>	<b>Addition sans retenue : <i>item 22</i></b>
	<b>Addition avec retenues : <i>item 23</i></b>
	<b>Soustraction sans retenue : <i>item 24</i></b>
	<b>Soustraction avec retenues : <i>item 25</i></b>
	<b>Multiplication sans retenue à 1 chiffre: <i>item 26</i></b>
	<b>Multiplication avec retenues à 1 chiffre : <i>item 27</i></b>
	<b>Multiplication à 2 chiffres : <i>item 28</i></b>
	<b>Addition de plusieurs nombres : <i>item 29</i></b>
	<b>Addition avec des nombres décimaux : <i>item 30</i></b>
	<b>Multiplication avec des nbres décimaux : <i>item 31</i></b>
<b>Division avec un entier au diviseur : <i>item 32</i></b>	

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

**« Calcule les opérations qui sont posées. Pour celles qui sont écrites en ligne, pose-les dans la case en-dessous et calcule-les »**

<b>Item 22</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>669</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 23</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>772</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 24</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>362</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 25</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>16</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 26</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>408</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 27</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>430</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 28</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>1 275</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 29</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>704</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 30</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>60,464</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 31</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>128,64</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 32</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est <b>837</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse

Remarque : si la technique opératoire est maîtrisée et le résultat erroné par une erreur de calcul, le préciser dans le récapitulatif, colonne « remarques », page 18.

<b>Problèmes</b>	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une addition : <i>item 33</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 34</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une soustraction : <i>item 35</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 36</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une multiplication : <i>item 37</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une multiplication : <i>item 38</i>
Démarche utilisée pour résoudre le problème complexe : <i>item 39</i>	
Résultat obtenu au problème relevant d'une multiplication : <i>item 40</i>	

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la résolution des quatre problèmes

Dire à l'élève :

**«Tu dois lire chaque problème et répondre à la question posée. Tu peux utiliser les cadres pour compter les opérations, faire des dessins si tu as besoin pour trouver le bon résultat »**

<b>Item 33</b>	<b>code 1</b>	La démarche est correcte
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence visible de démarche
<b>Item 34</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est exact : <b>98 €</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 35</b>	<b>code 1</b>	La démarche est correcte
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence visible de démarche
<b>Item 36</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est exact : <b>6 voitures</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 37</b>	<b>code 1</b>	La démarche est correcte
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence visible de démarche
<b>Item 38</b>	<b>code 1</b>	Le résultat est exact : <b>24 œufs</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 39</b>	<b>code 1</b>	La démarche est correcte
	<b>code 3</b>	La démarche est incomplète, partiellement juste
	<b>code 9</b>	Autre démarche
<b>Item 40</b>	<b>code 0</b>	Absence visible de démarche
	<b>code 1</b>	Le résultat est exact : <b>il leur reste 3€</b>
	<b>code 3</b>	Des résultats partiels sont exacts
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse

<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>Utiliser une règle graduée pour tracer un segment dont la mesure est un nombre entier : <i>item 41</i></b>
	<b>Utiliser une règle graduée pour tracer un segment dont la mesure est un nombre décimal : <i>item 42</i></b>
	<b>Mesurer un segment (dont la mesure attendue est exprimée avec un nombre entier) : <i>item 43</i></b>
	<b>Mesurer un segment (dont la mesure attendue est exprimée avec un nombre décimal) : <i>item 44</i></b>
	<b>Connaître les unités de mesures : <i>item 45</i></b>
	<b>Estimer une mesure: <i>item 46</i></b>

Temps de passation : prévoir environ 6 minutes pour les tracés des segments, les mesures, et les réponses à cocher dans les deux tableaux.

Dire à l'élève :

**«Tu as besoin de ta règle graduée pour tracer deux segments, puis pour mesurer ceux qui sont déjà tracés. Tu complèteras pour écrire leur mesure. »**

**«Tu liras les tableaux et tu choisiras la bonne unité de mesure et la bonne mesure »**

<b>Item 41</b>	<b>code 1</b>	Le tracé du segment [AB] est exact
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 42</b>	<b>code 1</b>	Le tracé du segment [CD] est exact
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 43</b>	<b>code 1</b>	La mesure du segment [EF] est de <b>9 cm (*)</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 44</b>	<b>code 1</b>	La mesure du segment [EF] est de <b>12,7 cm (*)</b>
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 45</b>	<b>code 1</b>	L'élève a coché <b>15 cm, 100 euros, 2 heures, 250 grammes</b>
	<b>code 3</b>	Si l'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses
	<b>code 9</b>	Si l'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 46</b>	<b>code 1</b>	L'élève a coché <b>3 €, 20 g, 1,5 l, 24 m<sup>2</sup></b>
	<b>code 9</b>	Si l'élève a coché au moins une réponse fautive parmi les quatre
	<b>code 0</b>	Absence de réponse

(\*) On tiendra compte dans la correction des « mesures de segment » de la distorsion du tracé liée à l'impression qui pourrait donner une autre valeur que celle attendue, on validera évidemment la mesure réelle du segment tel qu'il a été reproduit.

<b>Gestion des données</b>	<b>Lire un tableau : <i>item 47</i></b>
----------------------------	---

Temps de passation : prévoir environ 4 minutes

Dire à l'élève :

**« Tu lis ce tableau, tu réponds aux questions écrites en-dessous en cherchant les réponses à l'aide du tableau »**

<b>Item 47</b>	<b>code 1</b>	Les réponses sont toutes exactes : <b>CM1, 63, 440</b>
	<b>code 9</b>	Si l'élève a donné au moins une réponse fausse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse

<b>Géométrie</b>	<b>Reconnaître les solides usuels : <i>item 48</i></b>
	<b>Construire une figure géométrique avec un compas : <i>item 49</i></b>
	<b>Reconnaître et nommer des figures géométriques : <i>item 50</i></b>

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes

Dire à l'élève :

**« Tu lis, et tu cherches ce qu'on te demande. Tu te sers de ton compas pour tracer le cercle. Tu regardes bien les figures géométriques et leur numéro pour compléter les phrases écrites en-dessous »**

<b>Item 48</b>	<b>code 1</b>	Le <b>cube</b> est entouré
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 49</b>	<b>code 1</b>	Un <b>cercle de centre A passant par B</b> a été tracé
	<b>code 9</b>	Autre réponse
	<b>code 0</b>	Absence de réponse
<b>Item 50</b>	<b>code 1</b>	<b>Toutes</b> les figures ont été reconnues et nommées : les numéros des <b>cercles</b> sont <b>11 et 2</b> ; les numéros des <b>triangles</b> sont <b>13, 14 et 5</b> ; les numéros <b>18, 6 et 15</b> sont des <b>carrés</b> ; les numéros <b>1, 4, 8 et 12</b> sont des <b>rectangles</b>
	<b>code 9</b>	Si l'élève a fait une erreur
	<b>code 0</b>	Absence de réponse