

# LIVRET PERSONNEL DE COMPETENCES ET DE SUIVI

version du 26/02/16

Nom Prénom : -----

Date de naissance : -----

Adresse postale : -----

Téléphone : -----

# CE CARNET EST LA MEMOIRE DES APPRENTISSAGES DE L'ENFANT

Son but est :

- **d'informer** les maîtres et les parents des degrés de maîtrise atteints par l'élève
- **d'identifier** où et en quoi l'élève obtient des succès et rencontre des difficultés
- **de suggérer** des pistes de travail en cohérence avec ce qui vient d'être fait

Il est complémentaire aux cahiers que l'enfant utilise chaque jour et qu'il conserve dans son cartable.

## LEGISLATION

(EXTRAITS de la circulaire n° 2012-142 du 2/10/12)

« Conformément aux articles L. 111-1, L. 122-1, L. 131-1 du code de l'éducation et aux engagements internationaux de la France, ils [les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs] sont, comme tous les autres enfants des deux sexes âgés de six à seize ans présents sur le territoire national, soumis au respect de l'obligation d'instruction et d'assiduité scolaire quelle que soit leur nationalité ; le droit commun s'applique en tous points à ces élèves : ils ont droit à la scolarisation et à une scolarité dans les mêmes conditions que les autres, quelles que soient la durée et les modalités du stationnement et de l'habitat, et dans le respect des mêmes règles..

La coopération [entre les institutions et les différents partenaires associatifs] doit conduire à l'application de procédures administratives simplifiées garantissant un accueil en classe rapide, à une plus grande réactivité dans les procédures d'inscription aux services qui l'accompagnent (cantine, ramassage scolaire, etc.) ainsi qu'une gestion immédiate des refus d'inscription et des dissuasions par une action conjointe des différents services académiques.

L'inclusion dans les classes ordinaires constitue la modalité principale de scolarisation. Elle est le but à atteindre, même lorsqu'elle nécessite temporairement des aménagements et des dispositifs particuliers.

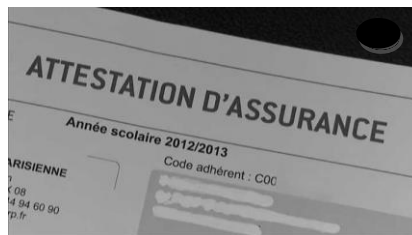
L'objectif légal d'inclusion scolaire et d'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences est celui du droit commun et s'applique naturellement aux élèves issus de familles itinérantes présents sur le territoire de la République. Le livret personnel de compétences est l'outil de suivi à utiliser. »

LE LIEN : Livret de suivi de l'enfant entre l'école et la famille, d'une école à l'autre

Ce livret a été réalisé à partir du projet A6 dans le cadre de l'EFECOT ( European Federation for the Education of the children of the Occupational Travellers, Bruxelles). Direction et coordination : Marc DERICKE, centre de recherche en éducation, Université Jean MONNET, Saint Etienne, chef du projet A6 d'EFFECOT

## PARTIE ADMINISTRATIVE

- Attestation d'assurance
- Autorisations diverses
- Photocopies (livret de famille, carnet de santé,...)



# **PARTIE ADMINISTRATIVE**

**Certificats de radiations successifs**

## Certificat de radiation

L'élève : -----

né(e) le : ----- à -----

A été inscrit à l'école :

tampon de l'école

Du : ----- au : -----

Avec une fréquentation : irrégulière, satisfaisante, bonne, très bonne

Pourcentage de fréquentation si possible :

A ----- le -----

**LE DIRECTEUR(TRICE)**









# Fiches de liaison entre écoles

# A photocopier

**ECOLE** : .....

Adresse : .....

Téléphone : .....

Classe : .....-Nom de l'enseignant : .....

**Période** : .....

## Modalités d'aide à la scolarisation (cocher)

aide personnalisée		RASED	psychologue scolaire		soutien	
			maître E			
			maître G			
enseignant spécifique enfant du voyage		orthophoniste			PPRE	
		autre (préciser) :				

Compétences travaillées	Suite à envisager
<b>Français</b>	
<b>Mathématiques</b>	

Observations :

**ECOLE** : .....

Adresse : .....

Téléphone : .....

Classe : .....-Nom de l'enseignant : .....

**Période** : .....

**Modalités d'aide à la scolarisation (cocher)**

aide personnalisée		RASED	psychologue scolaire		soutien	
			maître E			
			maître G			
enseignant spécifique enfant du voyage		orthophoniste			PPRE	
		autre (préciser) :				

<b>Compétences travaillées</b>	<b>Suite à envisager</b>
<b>Français</b>	
<b>Mathématiques</b>	

**Observations :**

**ECOLE** : .....

Adresse : .....

Téléphone : .....

Classe : .....-Nom de l'enseignant : .....

**Période** : .....

**Modalités d'aide à la scolarisation (cocher)**

aide personnalisée		RASED	psychologue scolaire		soutien	
			maître E			
			maître G			
enseignant spécifique enfant du voyage		orthophoniste			PPRE	
		autre (préciser) :				

<b>Compétences travaillées</b>	<b>Suite à envisager</b>
<b>Français</b>	
<b>Mathématiques</b>	

**Observations :**

# Suivi des progrès de l'élève dans les apprentissages fondamentaux









# **PALIER 1**

## **ou**

# **PALIER 2**

**Compétences à valider au fur et à mesure  
des acquisitions**

[http://media.education.gouv.fr/file/27/02/7/livret\\_personnel\\_compences\\_149027.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/27/02/7/livret_personnel_compences_149027.pdf)



# Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 1**

- ▶ **Nom, prénom :**
- ▶ **Date de naissance :**

<b>PALIER 1</b>	<b>Compétence validée le</b>
<b>Maîtrise de la langue française</b>	
<b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
<b>Compétences sociales et civiques</b>	

Vu et pris connaissance,  
le .....

Nom et signature de l'enseignant :

Les parents ou le représentant légal,  
Signature(s)

# PALIER 1 CE1

## Compétence 1 - La maîtrise de la langue française

	en cours	oui
<b>DIRE</b>		
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication		
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts		
<b>LIRE</b>		
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions		
<b>ECRIRE</b>		
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court		
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE</b>		
Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
Donner des synonymes		
Trouver un mot de sens opposé		
Regrouper des mots par familles		
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE</b>		
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)		
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif		
Distinguer le présent, du futur et du passé		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE</b>		
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres		
Écrire sans erreur des mots mémorisés		
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		

**La compétence 1 est validée le :**

# PALIER 1 CE1

## Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques

	en cours	oui
<b>NOMBRES ET CALCUL</b>		
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
Résoudre des problèmes de dénombrement		
Calculer : addition, soustraction, multiplication		
Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier		
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice		
<b>GÉOMÉTRIE</b>		
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels		
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision : un carré, un rectangle, un triangle rectangle		
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs		
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage		
Résoudre un problème géométrique		
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>		
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure		
Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs		
Résoudre des problèmes de longueur et de masse		
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>		
Utiliser un tableau, un graphique		
Organiser les données d'un énoncé		

La compétence 3 est validée le :

# PALIER 1 CE1

## Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques

	en cours	oui
<b>Connaitre les principes et fondements de la vie civique et sociale</b>		
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la république française		
<b>Avoir un comportement responsable</b>		
Respecter les autres et les règles de la vie collective.		
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles		
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe		

**La compétence 6 est validée le :**

## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 2

Palier 2	Compétence validée le
<b>Maîtrise de la langue française</b>	
<b>Pratique d'une langue étrangère</b>	
<b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
<b>Culture scientifique et technologique</b>	
<b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	
<b>Culture humaniste</b>	
<b>Compétences sociales et civiques</b>	
<b>Autonomie et initiative</b>	

### Attestation de première éducation à la route

L'APER est  délivrée en .....  non délivrée

### Attestation « apprendre à porter secours »

L'APS est  délivrée en .....  non délivrée

Vu et pris connaissance,  
le .....

Nom et signature de l'enseignant :

Les parents ou le représentant légal,  
Signature(s)

# PALIER 2 CM2

## Compétence 1 - La maîtrise de la langue française

	en cours	oui
<b>DIRE</b>		
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis		
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté		
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral		
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue		
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose		
<b>LIRE</b>		
Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte		
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne		
Dégager le thème d'un texte		
Repérer dans un texte des informations explicites		
Inférer des informations nouvelles (implicites)		
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre		
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)		
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque		
<b>ECRIRE</b>		
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire		
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE</b>		
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots		
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots		
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE</b>		
Distinguer les mots selon leur nature		
Identifier les fonctions des mots dans la phrase		
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE</b>		
Maîtriser l'orthographe grammaticale d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		
Maîtriser l'orthographe lexicale		
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		

**La compétence 1 est validée le :**



# PALIER 2 CM2

## Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère

Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues.

	en cours	oui
<b>RÉAGIR ET DIALOGUER</b>		
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
Épeler des mots familiers		
<b>COMPRENDRE À L'ORAL</b>		
Comprendre les consignes de classe		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
Suivre des instructions courtes et simples		
<b>PARLER EN CONTINU</b>		
Reproduire un modèle oral		
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
<b>LIRE</b>		
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
<b>ÉCRIRE</b>		
Copier des mots isolés et des textes courts		
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
Renseigner un questionnaire		
Produire de manière autonome quelques phrases		
Écrire sous la dictée des expressions connues		

La maîtrise du niveau A1 en----- est validée le :

# PALIER 2 CM2

## Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

### Les principaux éléments mathématiques

	en cours	oui
<b>NOMBRES ET CALCUL</b>		
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples		
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9		
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)		
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations		
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
Utiliser une calculatrice		
<b>GÉOMÉTRIE</b>		
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction		
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>		
Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions		
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		
Utiliser les unités de mesures usuelles		
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>		
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

La compétence « principaux éléments de mathématiques » est validée le :

# PALIER 2 CM2

## La culture scientifique et technologique

	en cours	oui
<b>PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE</b>		
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner		
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions		
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral		
<b>MAÎTRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS</b>		
Le ciel et la Terre		
La matière		
L'énergie		
L'unité et la diversité du vivant		
Le fonctionnement du vivant		
Le fonctionnement du corps humain et la santé		
Les êtres vivants dans leur environnement		
Les objets techniques		
<b>ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>		
Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence		

**La compétence « culture scientifique et technologique » validée le :**

# PALIER 2 CM2

## Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau école.

	en cours	oui
<b>S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL</b>		
Connaitre et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris		
<b>ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE</b>		
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus		
<b>CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES</b>		
Produire un document numérique : texte, image, son		
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail		
<b>S'INFORMER, SE DOCUMENTER</b>		
Lire un document numérique		
Chercher des informations par voie électronique		
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet		
<b>COMMUNIQUER, ÉCHANGER</b>		
Echanger avec les technologies de l'information et de la communication		

La compétence 4 est validée le :

# PALIER 2 CM2

## Compétence 5 - La culture humaniste

	en cours	oui
<b>AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE</b>		
Identifier les périodes de l'histoire au programme		
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		
<b>AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES</b>		
Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
Établir des liens entre les textes lus		
<b>PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPERES EN HISTOIRE DES ARTS</b>		
Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées		
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples		
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

**La compétence 5 est validée le :**

## PALIER 2 CM2

### Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques

	en cours	oui
<b>CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>		
Reconnaître les symboles de la république et de l'Union européenne		
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>		
Respecter les règles de la vie collective		
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		

La compétence 6 est validée le :

## PALIER 2 CM2

### Compétence 7- L'autonomie et l'initiative

	en cours	oui
<b>S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME</b>		
Respecter des consignes simples, en autonomie		
Etre persévérant dans toutes les activités		
Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples		
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		
<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>		
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
<b>AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET PRATIQUER UN SPORT</b>		
Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		
Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		
Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		

La compétence 7 est validée le :