

Outil de suivi de la maîtrise du Socle commun

- ✚ Dans le cadre de la politique documentaire de l'établissement
- ✚ Dans le cadre de partenariats avec les enseignants disciplinaires
- ✚ Suivant le modèle attestation palier 3 – Ministère de l'Éducation nationale

NOM :	Prénom :
Classe :	
Compétence 1 - La maîtrise de la langue française	
LIRE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers ○ Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens ○ Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ○ Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ○ Comprendre un énoncé, une consigne ○ Lire des œuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture 	
ECRIRE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Copier un texte sans erreur ○ Ecrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée ○ Répondre à une question par une phrase complète ○ Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres...) ○ Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale ○ Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché ○ Résumer un texte 	
S'EXPRIMER À L'ORAL	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Raconter brièvement un texte lu, ○ Résumer un texte en gardant les éléments clés, qui lui donne son sens, ○ Raconter une histoire, un événement, en préservant la cohérence et les enchaînements de cette histoire ou de ce récit, ○ Répondre à une question par une phrase complète, ○ Utiliser les principales règles de la langue orale, ○ Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché 	
UTILISER DES OUTILS	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques, des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique ○ Utiliser des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres) 	
Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère (niveau A2)	
RÉAGIR ET DIALOGUER	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Etablir un contact social ○ Dialoguer sur des sujets familiers ○ Demander et donner des informations ○ Réagir à des propositions 	
ECOUTER ET COMPRENDRE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre un message oral pour réaliser une tâche. ○ Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé). 	
PARLER EN CONTINU	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reproduire un modèle oral. ○ Décrire, raconter, expliquer. ○ Présenter un projet et lire à haute voix 	
LIRE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre le sens général de documents écrits ○ Savoir repérer des informations dans un texte 	
ECRIRE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Copier, écrire sous la dictée 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Renseigner un questionnaire ○ Ecrire un message simple ○ Rendre compte de faits ○ Ecrire un court récit, une description 	
---	--

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences, conduire des raisonnements pour résoudre des problèmes et pratiquer une démarche scientifique ou technologique, entre autres : <ul style="list-style-type: none"> ○ Rechercher, extraire et organiser l'information utile, ○ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes, ○ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer, ○ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté 	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Organisation et gestion de données : <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. ○ Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité Nombres et calculs : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. ○ Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur Géométrie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. ○ Utiliser leurs propriétés Grandeurs et mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...). ○ Calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités 	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
L'univers et la terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation	
MOBILISER SES CONNAISSANCES POUR COMPRENDRE DES QUESTIONS LIÉES À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON

Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)

DOMAINE 1 – S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Un environnement informatique permet d'acquérir, stocker, traiter des données codées pour produire des résultats. Les environnements informatiques peuvent communiquer entre eux et en particulier en réseau. <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition, ○ Utiliser les périphériques à disposition, ○ Utiliser les logiciels et les services à disposition, 	
DOMAINE 2 - ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Des lois et des règlements régissent l'usage des TIC. <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique, ○ Protéger sa personne et ses données, ○ Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement, ○ Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles. 	
DOMAINE 3 - CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON

L'adéquation entre la nature des données et le type de logiciel détermine la pertinence du résultat des traitements.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Saisir et mettre en page un texte, ○ Traiter une image, un son ou une vidéo, ○ Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination ○ Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle. 	
DOMAINE 4 - S'INFORMER, SE DOCUMENTER	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Les outils de recherche utilisent des critères de classement et de sélection de l'information.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte), ○ Identifier, trier et évaluer des ressources, ○ Chercher et sélectionner l'information demandée. 	
DOMAINE 5 - COMMUNIQUER ECHANGER	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Il existe des outils de communication permettant des échanges en mode direct ou en mode différé.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ecrire, envoyer, diffuser, publier, ○ Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes, ○ Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé. 	

Compétence 5 - La culture humaniste

AVOIR DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Situer et connaître les grands ensembles physiques et humains, les grands types d'aménagements, les principales caractéristiques de la France et de l'Union européenne	
AVOIR DES REPÈRES HISTORIQUES	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité, ○ Situer et connaître les grands traits de l'histoire de la France et de la construction européenne. 	
AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lire des œuvres majeures issues de la culture française et européenne, ○ Les situer dans l'histoire littéraire et culturelle. 	
AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS ET PRATIQUER LES ARTS	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître des références essentielles de l'histoire des arts, ○ Situer les œuvres dans leur contexte historique et culturel, ○ Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique. 	
AVOIR DES OUTILS POUR COMPRENDRE L'UNITÉ ET LA COMPLEXITÉ DU MONDE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions, ○ Identifier les enjeux du développement durable. 	
AVOIR DES ÉLÉMENTS DE CULTURE POLITIQUE ET ÉCONOMIQUE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité. 	

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques

CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Il s'agit de connaître :	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Les principaux droits de l'homme et du citoyen, ○ Les valeurs, les symboles, les institutions de la République, ○ Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice, ○ Les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes internationaux, ○ Le rôle de la défense nationale, ○ Le fonctionnement et le rôle de différents médias. 	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et respecter les règles de la vie collective, ○ Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences, ○ Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité, ○ Connaître quelques notions juridiques de base, ○ Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base. 	

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative

DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Envisager son orientation de façon éclairée :	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers, ○ Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification. 	
ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES	

ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer Savoir nager, Avoir une bonne maîtrise de son corps.		
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE		<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Envisager son orientation de façon éclairée, Echanger, agir, choisir en connaissance de cause, Juger et concevoir par soi-même, Mettre en œuvre et réaliser des projets collectifs, en trouvant sa place, Mettre en œuvre et réaliser des projets individuels.		

Surlignés en vert : les items qui ne peuvent être évalués par le professeur documentaliste, ni au sein du CDI, ni au cours d'activités menées en partenariat avec les professeurs de discipline.