



**ACADÉMIE  
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# CONSEIL ACADEMIQUE DE LA VIE LYCEENNE

**Compte-rendu de la séance  
du 26 mai 2021**



Pôle établissements et vie scolaire  
Rectorat d'Orléans-Tours – 21, rue Saint-Étienne – 45043 ORLEANS  
Tél : 02.38.79.39.40 – [davl@ac-orleans-tours.fr](mailto:davl@ac-orleans-tours.fr)

## Conseil Académique de la Vie Lycéenne

**Mercredi 26 mai 2021**

14h30-16h00

### ORDRE DU JOUR

- Enquête Vie Lycéenne
- Prévention et lutte contre les discriminations LGBT+
- Plateforme internet d'entre-aide entre élèves
- Santé et bien-être des lycéens
- Ouverture européenne du CAVL
- Palmarès de différents prix académiques



### Présidente

**Madame Katia BEGUIN**, Rectrice de l'académie Orléans-Tours

### Représentants de la Région

**Monsieur Charles FOURNIER**, Vice-Président du conseil régional du centre Val de Loire, suppléé par **Solène BENOIT-HERNANDEZ**

### Représentant d'un réseau d'information, d'une association, d'une organisation, agissant dans le champ de la communauté éducative des jeunes :

**Monsieur Thierry FERREY**, Directeur du Centre régional Information jeunesse (CRIJ) et Centre d'Information Europe Direct (CIED), région Centre.

**Madame Karima MADOUN**, associations régionales des œuvres éducatives et de vacances de l'éducation nationale (AROEVEN) Orléans-Tours (*Excusée*)

### Représentants des associations de parents d'élèves

**Madame Martine RICO**, Coordonnatrice régionale, Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE) **Madame Alexandrine BLAVET**, Présidente de l'union académique des parents d'élèves de l'enseignement public (PEEP) centre Val de Loire. (*Excusée*)

### Représentants de l'Education Nationale

**Madame Véronique GUGGIARI**, IA-DAASEN du Loiret, (*Excusée*)

**Monsieur Thibaud PONTILLON**, IA-IPR EVS,

**Monsieur Philippe PICARD**, CT-EVS, (*Excusé*)

**Madame Karen PREVOST-SORBE**, Coordonnatrice académique du Centre pour L'Éducation aux Médias et à l'Information (CLEMI) et Déléguée au Numérique adjointe

**Madame Sandrine DEVOUCOUX**, Conseillère de la Rectrice en charge de l'action sociale,

**Madame Christine SZALKOWSKI**, Psychologue de l'Education Nationale, chargée de mission égalité,

**Monsieur Marc DUBOIS**, Proviseur du lycée Charles Péguy d'Orléans,

**Madame Emmanuelle LEMIALE**, Proviseure du lycée Hôtelier de l'Orléanais d'Olivet,

**Monsieur Rafaël CAUCHI**, CPE au lycée Jean Zay d'Orléans,

**Madame Odile BOLLENGIER**, Professeure de Lettres au lycée Jacques Monod de Saint Jean de Braye,

**Madame Caroline FERRIERE**, Professeure d'HG/Lettres au lycée Jean de la Taille,

**Madame Dominique RAVENEAU**, Professeure d'histoire-géographie au collège Jean Pelletier-Orléans, Chargée de mission académique EDD.

### Membres titulaires des représentants des élèves

**Simon DELAVEAU**, LPO BALZAC-D'ALEMBERT d'Issoudun. Suppléant **Geoffrey DESSALLES** LG ROLLINAT d'Argenton/Creuse,

**Amandine DEVAUX**. Suppléante **Pauline GRENOUILLOUX**, LG ROLLINAT de Argenton/Creuse,

**Max BENEDEYT**, LGT JEAN MONNET de Joué-lès-Tours. Suppléants **Florian Bureau** et **Louis CRETON** LG RABELAIS de Chinon,

**Clovène PREUMONT**, LG DESCARTES de Tours. Suppléante **Macha GRACKI** LPO PLANIOL de Loches,

**Danyss NOEL**, suppléants **Marc-Antoine PIGEAT** et **Tom GUILLER**, LPO PLANIOL de Loches,

**Célia PINET**, suppléante **Camille GOGUET** LGT CHOISEUL de Tours,

**Nathan RENAULT**, suppléant **Yannis PAGNON**, LGT FULBERT de Chartres,

**Zoé GEEREBART**, suppléante **Lucie MANDON**, LGT FULBERT de Chartres,

**Emile VILLEJOURBERT**, suppléant **Thomas LEFERT**, LGT PHILIBERT DESSAIGNES de Blois,

**Manon PERDREAU**, suppléante **Amandine CADART**, LGT PHILIBERT DESSAIGNES de Blois,

**Mathéo CHARRON**, suppléant **Doryan LHOSTE**, LPO BRISSON de Vierzon,

**Maewenn PRIOUL**, LGT M. DE NAVARRE de Bourges, suppléante **Louise PRZEPLATA**, LPO BRISSON de Vierzon,

**Guillaume TRIOT**, LGT MONOD de Saint-Jean-de-Braye, **Corentin MISSEREY** LPO GENEVOIX d'Ingré,

**Mathilde MILLOUET LESSERTEUR**, LGT MONOD de Saint-Jean-de-Braye, suppléante **Soline HARIZ** LGT PEGUY d'Orléans,

**Benito DIYOKA KABANYISHI**, suppléant **Gianni JUGOVAC** LGT PALISSY de Gien,

**Anne-Lise BAINIER** suppléante **Clara CASADO**, LPO JEAN ZAY de Orléans,

**Florent BONNEAU**, LP CHATEAUNEUF d'Argenton/Creuse, suppléant **Mathéo PETIT** LP LES CHARMILLES de Châteauroux,

**Krystal CHAMPIGNEUX**, LP CHATEAUNEUF d'Argenton/Creuse suppléante **Hénolla FONTBONNAT** LP LES CHARMILLES de Châteauroux,

**Laury LUCAS**, suppléant **Ilan SENLECQUE** LP TRIOLET de Lucé,

**Margot DUPLAIS**, suppléante **Meylie BILLERACH** COURTOIS de Dreux,

**Bastien JEAN** suppléant **Enzo CUCIARRE**, LP JACQUES CŒUR de Bourges,

**Margot LELIEVRE**, suppléante **Océane BARRAL-AURATUS**, LP GUEHENNO de Saint-Amand-Montrond.



*Mai 2021 - Troisième CAVL en visioconférence*

Ce 3ème CAVL a été entre autres l'occasion d'ouvrir deux nouveaux chantiers : celui de la place du corps au lycée, et celui de l'ouverture européenne du CAVL grâce au programme ERASMUS+

Le compte rendu et le diaporama sont téléchargeables sur le site internet de l'académie, page CAVL : Cliquer [ICI](#)

Les représentants lycéens élus au CAVL sont joignables par mail, en écrivant à leurs adresses mails académiques du type : [prenom.nom@ac-orleans-tours.fr](mailto:prenom.nom@ac-orleans-tours.fr) ou bien en écrivant au DAVL qui transmettra : [davl@ac-orleans-tours.fr](mailto:davl@ac-orleans-tours.fr)

---

## OUVERTURE

---

Ouverture de Katia Béguin, Rectrice

Madame la Rectrice remercie l'ensemble des membres du CAVL pour leur présence.

Elle adresse un message de sérénité pour les lycéens qui doivent passer le baccalauréat, y compris le bac de français. Madame la Rectrice évoque les consignes d'harmonisation et de bienveillance qui ont été données aux jurys ainsi que les mesures prises, notamment pour l'épreuve de philosophie, afin de lutter contre le stress des examens, et de permettre aux lycéens de travailler tranquillement.

Il est essentiel que les lycéens soient confrontés à une épreuve orale et écrite.

Madame la rectrice dément les préjugés qui commencent à se faire jour dans les universités ou la presse, à l'idée que les lycéens sortants ne veulent pas passer d'examens et seraient moins solides et moins travailleurs que les autres. Sa conviction profonde est que, face aux conséquences vécues lors du confinement : les connexions interrompues, les cours interrompus, les lycéens sont au contraire, une génération qui saura montrer sa capacité à résister aux difficultés. Dans leurs quotidiens, les jeunes sont solides et engagés. Ils doivent diffuser cette idée qui permet de démentir les préjugés qui s'accumulent sur les lycéens actuels.

La vie lycéenne est en plein essor dans l'académie. L'organisation dans les lycées est plutôt satisfaisante. Les lycéens s'engagent dans les instances. De nombreux thèmes les mobilisent. Réfléchir, proposer, agir, il y a tant à faire.

Depuis 2010, le ministère met à disposition des référents de vie lycéenne une application en ligne qui permet d'enregistrer les résultats des élections au Conseil de la vie lycéenne (CVL). Cet outil a été enrichi à la rentrée 2016 d'un questionnaire permettant d'apprécier la réalité de la vie lycéenne dans chaque établissement.

Renseigné par le chef d'établissement en concertation avec le vice-président lycéen du CVL, ce questionnaire fournit aux différents acteurs de la vie lycéenne des indications précieuses pour affiner leur analyse, identifier les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre des textes et suggérer des évolutions. Il s'agit donc d'un outil de pilotage à la disposition du chef d'établissement, du recteur et du ministère pour orienter leurs actions de soutien à la vie lycéenne.

Pour permettre d'apprécier dans toute sa mesure la vitalité de la vie lycéenne, l'enquête sur la vie lycéenne s'est tenue cette année entre mars et avril plutôt qu'au mois d'octobre. Ce sont des délégués académiques à la vie lycéenne qui ont rédigé le questionnaire. Les chefs d'établissement ou les conseillers principaux d'éducation ont renseigné le questionnaire.

ACADEMIE d'ORLEANS-TOURS : 79 réponses ont été recensées, sur 90 lycées publics (88%).  
FRANCE : 2043 réponses ont été recensées (sur 2509 lycées publics (81%).

Les résultats académiques ont fait l'objet d'une publication séparée sous le titre « 2021-Enquête VL – CAVL ». On pourra les retrouver sur le site internet de l'académie, page CAVL : Cliquer [ici](#)

La conclusion fait état des perspectives d'accompagnement des lycéens dans leurs apprentissages citoyens :

1. Une réflexion doit être entamée par le CAVL et les référents de vie lycéenne pour définir des stratégies visant à susciter des candidatures au CVL.
2. Les parents d'élèves, les professeurs documentalistes, les adjoints-gestionnaires, les infirmiers et les professeurs d'HG/EMC doivent être davantage mobilisés dans les CVL.
3. Les CVL doivent être davantage consultés sur les questions liées à aux activités sportives, l'accompagnement personnalisé, le soutien et l'organisation du travail personnel.
4. Les élus lycéens pourraient être davantage associés à la préparation des temps forts de l'établissement, y compris la formation des délégués, la sensibilisation et la médiation par les pairs.
5. Des efforts sont à engager dans le développement des médias lycéens et de l'EMI.
6. Les élus CVL doivent prendre part aux réflexions destinées à définir la gestion du fonds de vie lycéenne de l'établissement.
7. Des écodélégués doivent être maintenant élus dans chaque classe.
8. Les interCVL et les liaisons CVC-CVL devront se développer.
9. Dans les lycées, au moins un évènement annuel doit être organisé pour valoriser et présenter à toute la communauté éducative les projets réalisés par les élèves.

### PRESENTATION

Lors du premier CAVL, une réflexion s'était ouverte sur le thème de l'égalité fille / garçon. Christine Szalkowski et Emilie Gautier, référentes académiques pour l'égalité avaient animé les débats notamment sur les deux problématiques : Que vous évoque la question de l'égalité fille / garçon ? Quelles sont les égalités / inégalités dans le cadre scolaire ?

La question du genre a été abordé. L'identité de genre est aujourd'hui de moins en moins binaire : Fille ou Garçon ? Les lycéens des CVL interrogent les chefs d'établissement sur les difficultés rencontrées au quotidien par les personnes se sentant transgenres qui d'ailleurs ne sont pas forcément visibles ou connues.

Par ailleurs, trois classes du lycée Benjamin Franklin ont élaboré une charte pour l'égalité remarquable. L'intérêt incontournable de cette charte est qu'elle a été accompagnée par de nombreuses actions de sensibilisation à l'égalité et au respect. Cela permet de l'ancrer profondément dans l'identité du lycée Benjamin Franklin. Le fait qu'elle soit jointe au dossier d'inscription des élèves de seconde, par exemple, est particulièrement judicieux.



Pour valoriser ce travail les lycéens de Benjamin Franklin ont été invités à participer à une matinée consacrée à la prévention et la lutte contre les discriminations LGBT+. Ils ont pu présenter leur charte. Frédéric Clavet, IA-IPR, pilote de l'observatoire académique de prévention et de lutte contre les discriminations LGBT+, Christine Szalkowski référente académique et Christophe Desportes-Guilloux président de l'association GAGL45 étaient présents.

### STATISTIQUES ET MESURES DE LA HAINE ANTI-LGBT+ :

- Un risque suicidaire jusqu'à 7 fois plus élevé pour les jeunes LGBT
  - Une personne sur 7 n'est pas exclusivement hétérosexuelle
  - 68% des jeunes LGBT ont été victime en milieu scolaire
  - Les jeunes LGBT+ sont plus victimes de violences intrafamiliales et d'adresses sexuelles intrafamiliales
- En 2019 : +36% de plaintes pour des faits LGBT phobes.



## PROBLEMATIQUE ABORDEE EN SEMINAIRE – LES REPONSES DU CAVL

### QU'EST-CE QUE la haine anti-LGBT+ ?

Le CAVL est en accord avec la définition proposée dans le plan national d'actions pour l'égalité des droits, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ 2020-2023 :

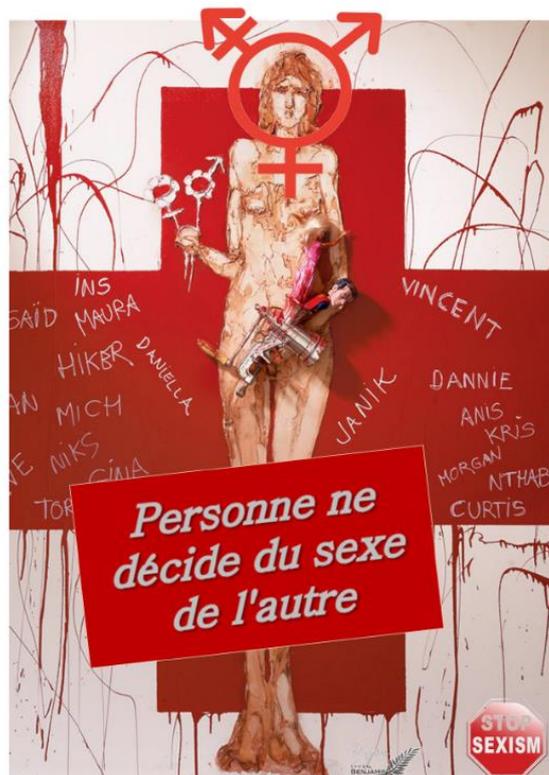
« La haine anti-LGBT+ désigne toute manifestation de mépris, de rejet ou de haine envers une personne ou un groupe de personnes en raison de son orientation sexuelle ou de son identité de genre, réelle ou supposée. Elle peut prendre de multiples formes : de la moquerie aux violences physiques ou sexuelles, en passant par les insultes, la diffamation, les menaces, l'outing, l'appel à la discrimination, à la haine ou à la violence, le harcèlement, les discriminations, voire le meurtre »

### LA TRANSIDENTITÉ : QU'EST-CE QUE C'EST ?

Une personne trans est une personne qui ne s'identifie pas à son sexe de naissance. Autrement dit, c'est une personne dont le sexe ne correspond pas à l'identité de genre, c'est-à-dire au sentiment d'être un homme ou une femme (voire ni l'un ni l'autre ou les deux à la fois).

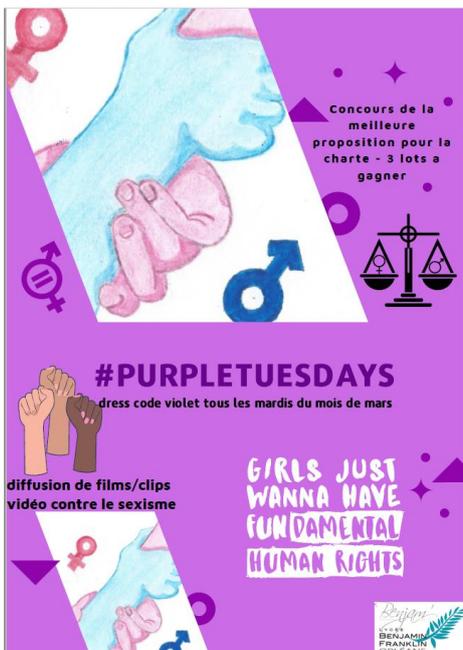
### QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES PERSONNES TRANS ? (En général ? Et dans le cadre scolaire ?)

- Avant d'obtenir un nouvel état civil, les personnes trans se trouvent en possession de papiers d'identité sur lesquels figurent un prénom et une mention du sexe (F ou M) qui ne correspondent pas à leur identité de genre.
- Méchanceté, volonté de discriminer, discrimination, agressions physiques ...
- L'emploi du pronom « il » ou « elle »
- De graves conséquences sur la qualité de vie des personnes trans, et donc sur les apprentissages scolaires (Vestiaire en sport, Internat, toilettes ...)



### QUELS LIEUX DES LYCÉES MÉRITENT UNE ATTENTION PARTICULIÈRE ?

- Les espaces d'intimité : toilettes, vestiaires. *L'intimité et la sécurité des élèves doit y être assurée.*
- Les espaces collectifs : cour de récréation, cantines scolaires, etc ... *Les injures homophobes y sont particulièrement présentes.*
- Les activités physiques et liées au corps : EPS, piscine, etc.



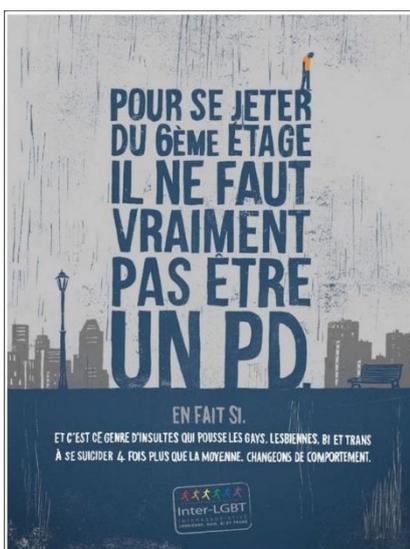
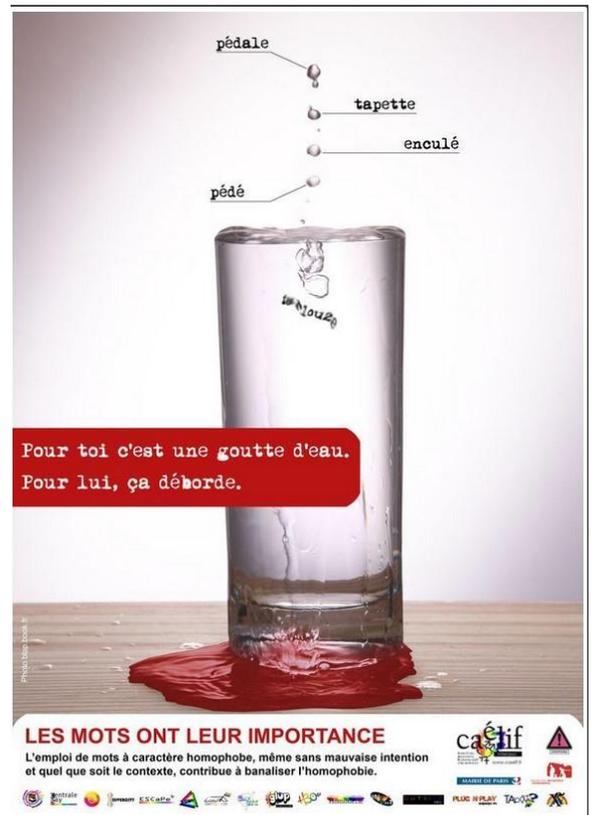
## QUE FAIRE POUR CRÉER UN ENVIRONNEMENT INCLUSIF POUR LES PERSONNES TRANS ?

- Respecter les sensibilités des personnes trans, en ayant à l'esprit que les personnes trans ne sont pas forcément visibles ou connues.
- Si la modification de l'état civil a été effectuée, tous les documents doivent être rectifiés dans les plus brefs délais afin de les faire correspondre aux papiers d'identité. Les diplômes délivrés avec l'ancien prénom doivent être réédités avec le bon prénom, qui doit être utilisé par tous.
- Si la modification de l'état civil n'a pas été effectuée, le prénom d'usage et la civilité doivent être respectés à l'oral et sur les documents non-officiels (carte étudiante, carte de cantine, liste d'émargement, courriels, etc.)
- Les mentions Madame / Monsieur ne sont pas obligatoires. Elles peuvent être supprimées.
- La mention du sexe de la personne peut être supprimée des documents sur lesquels elle n'est pas

nécessaire (carte étudiante, de bibliothèque etc.)

- Si les conditions le permettent, pour les lieux non-mixtes (vestiaires, toilettes et dortoirs) : deux solutions sont possibles : proposer un vestiaire individuel/des toilettes mixtes ou donner accès aux vestiaires/ toilettes souhaités. Sinon, Il est essentiel de dialoguer à la fois avec la personne trans et avec les personnes en contact avec elle, de faire preuve de bienveillance et de compréhension, et de proposer des solutions adaptées

Témoignage : La transphobie, ça suffit ! Sohan nous parle de son expérience d'élève LGBT  
<https://www.youtube.com/watch?v=dcumjusCoAY>



## CHARTÉ POUR L'ÉGALITÉ

Comme signalé plus haut, trois classes du lycée Benjamin Franklin ont élaboré une charte pour l'égalité. Cette charte a été présentée à tous les élèves du lycée qui ont pu la signer et la faire évoluer par l'organisation d'un concours. Cette version finale est jointe au dossier d'inscription des élèves du lycée :

# CHARTRE DES LYCÉENNES ET DES LYCÉENS POUR L'ÉGALITÉ

Je m'engage à respecter l'égalité entre les hommes et les femmes. L'école de la République est aussi le lieu de l'apprentissage du vivre ensemble, il est de la responsabilité du système éducatif de favoriser la réflexion des jeunes au cours de leur scolarité sur la place des femmes et des hommes dans la société.

## TENUE VESTIMENTAIRE

1. Je m'engage à arrêter de juger une personne selon sa façon de s'habiller ou son physique (taille, poids, pilosité...).
2. Je souhaite que le lycée Benjamin Franklin continue à établir des règles identiques sur les tenues vestimentaires des filles et des garçons.

## RESPECT DES AUTRES



3. Je souhaite interdire toute insulte sexiste et/ou homophobe.
4. Je souhaite que toutes les insultes à caractère sexiste soient réprimandées de la même manière, qu'elles soient à l'encontre d'une fille ou d'un garçon.
5. Je souhaite qu'une vigilance particulière soit apportée au cybersexisme (groupes classe sur les réseaux...).
6. Je souhaite que les élèves puissent choisir leurs relations amicales et amoureuses sans être jugés par rapport à leur orientation sexuelle.  
Homme + homme = femme + homme = femme + femme = homme + femme
7. Je m'engage à ne pas minimiser la douleur des règles des personnes menstruées et à lever le tabou sur ce sujet.
8. Je souhaite que le lycée mette à disposition des protections périodiques pour aider les filles en période menstruelle.
9. Je m'engage à intervenir sur les remarques déplacées et sexistes d'autrui dans le but de raisonner et de faire comprendre la gravité de celles-ci.
10. Je m'engage à ne pas insister physiquement ou mentalement quand l'autre dit non ou me repousse.

## TRAVAIL SCOLAIRE CLIMAT SEREIN

11. Je m'engage à respecter la parité fille/garçon lors de la composition des équipes en sport.
12. Je m'engage à accepter toutes remarques pédagogiques faites de la part des professeurs qu'ils soient hommes ou femmes.
13. Je souhaite une parité dans les programmes scolaires (éducation sexuelle pour tous et toutes adaptée, étude de grandes figures féminines comme les reines...)
14. Je souhaite que les garçons et les filles soient jugés à valeur égale dans les notes, c'est-à-dire que le professeur soit impartial vis-à-vis du sexe de l'élève.
15. Je souhaite que chaque élève suive ses ambitions sans se limiter aux préjugés. Les élèves doivent s'orienter selon leurs choix, indépendamment des stéréotypes de genre portant sur les filières de formation et les métiers.

## AVENIR ET SOCIÉTÉ

16. Je souhaite encourager les garçons comme les filles à reconnaître leurs émotions et à les exprimer avec des mots.
17. Je m'engage à adopter une posture bienveillante envers une personne, victime d'agissements sexistes, homophobes ou transphobes qui souhaite faire part de sa situation, à m'assurer qu'elle reçoit le soutien dont elle a besoin et qu'elle se sent en sécurité au sein du lycée.
18. Je m'engage à ne jamais justifier le viol ou les actes agressifs envers une personne par sa tenue, sa façon de parler, une réputation qu'on lui a donnée, ou bien son orientation sexuelle.
19. Je souhaite éliminer les préjugés sexistes auprès des jeunes afin de ne pas les transmettre aux générations suivantes.

*Charte rédigée par les élèves des classes de 203,208 et 209 – Mars 2021*

LYCEE BENJAMIN FRANKLIN ORLEANS – Contact : [ce.04500511@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.04500511@ac-orleans-tours.fr)

---

## PLATEFORME INTERNET D'ENTRE-AIDE ENTRE ELEVES

---

Une plateforme internet d'entre-aide entre élèves a été conçue lors du premier confinement, par un groupe de lycéens de l'académie de Versailles. Elle s'appelait « ELEVES SOLIDAIRES ». Jules Simiand, pilote du projet, a présenté au CAVL la dernière évolution que s'appelle maintenant : « EXTRA STUDENT ».

Cette plateforme gratuite peut être utilisée de la sixième au doctorat et a été imaginée durant le premier confinement.

<https://extrastudent.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=2QKFVD-m39A>

Elle contient :

- Un espace de dépôt de documents. Les droits d'auteur sont de la responsabilité de celui qui partage. Attention de ne pas publier des documents appartenant à un tiers, y compris à un professeur. Par contre, on peut publier une rédaction, un devoir, ses fiches de cours, un exposé... Les fichiers sont notés par les utilisateurs. Les fichiers ayant les meilleures notes sont proposés en tête de liste lors d'une recherche,
- Un forum : une rubrique de questions-réponses traitant de tous les sujets possibles et imaginables (orientation, aide aux devoirs, culture etc.),
- Un chat : une messagerie instantanée permettant aux adhérents d'échanger en privé.

Pour les personnes malvoyantes, des contenus audio sont prévus. Des adaptations sont aussi prévues aussi pour les malentendants.

---

## SANTE ET BIEN-ETRE DES LYCEENS

---

### PRECARITE MENSTRUELLE

La précarité menstruelle est une problématique récurrente depuis le début d'année scolaire. Le CAVL et les élus CNVL ont évoqué le sujet dès les premières réunions des instances lycéennes. Les CPE référents de vie lycéenne et Les représentants lycéens élus dans les conseils de vie lycéenne saisissent régulièrement le DAVL à ce propos.

Tous souhaitent disposer de distributeur de protection hygiénique au sein des lycées de la région. Ce sujet touche en effet plusieurs préoccupations des jeunes : égalité, santé, bien-être... que l'on retrouve aussi au sein des *Objectifs de Développement Durable* de l'ONU : ODD3 (bonne santé et bien-être), ODD5 (Egalité des sexes).

La région Ile de France, par exemple, installe des distributeurs dans tous les lycées. Y-a-t-il des projets dans ce sens en région Centre-Val -de-Loire ? Quelles sont les propositions d'organisation ?

Valérie Corre, cheffe de projet jeunesse et Sylvie Guillaud de la région Centre Val de Loire, sont venues présenter les dispositifs existants pour la lutte contre la précarité menstruelle :

Dans le cadre des projets participatifs financés par la région, celui intitulé *100% santé* a mobilisé l'un de nos lycées pour acquérir un équipement.

Par ailleurs, des mesures spécifiques de la région viennent d'être votées. Elles s'appuient sur l'accompagnement des infirmières. Il s'agit d'une dotation d'un budget spécifique de 210 € qui correspond à 100 serviettes lavables. Elles sont sans perturbateur endocrinien.





Une fois la réflexion amorcée, le CAVL s'est approprié la définition du bien-être, et a répondu à plusieurs questions :

### Définition du Bien-être :

« *Le bien-être est une sensation agréable procurée par la satisfaction de besoins physiques et l'absence de tension psychologique. A l'opposé des seules questions de l'hygiène et de la santé.* »

### L'esprit et le corps sont liés. Se préoccupe-t-on suffisamment du corps actuellement au lycée ?

- **Qu'est ce qui existe actuellement, et qui semble fonctionner ?**

Pour les dispositifs, le CAVL pointe la possibilité d'avoir une année de césure afin de pouvoir voyager, le comité à la santé et à la citoyenneté au sein des lycées, les liens avec les maisons des ados, la présence des infirmières et des psy-EN, les ambassadeurs lycéens contre le harcèlement qui veillent à la lutte contre les discriminations, les foyers et les MDL et enfin, les activités sportives.

- **Quels sont les besoins essentiels ?**

Pouvoir bouger, avoir des sanitaires propres, accessibles aux handicapés, pouvoir se restaurer, avoir un bon environnement de travail, ...

- **Quels sont les besoins pour avoir une bonne qualité de vie ?**

Alimentation de qualité, se sentir bien, pas de tabou, pas de pression psychologique notamment sur son corps et son apparence. Cela nécessite un environnement agréable, des espaces de détente, satisfaire le besoin de circuler dans l'établissement (espaces plus grands, besoin de "respirer"). Avoir la possibilité de s'inscrire à des cours de sophrologie/yoga comme option pour aider les élèves à gérer le stress. Les lycéens ont besoin de faire "autre chose" qu'étudier. Il ne faut pas négliger le

temps d'engagement dans des clubs etc...

- **Qu'est-ce qui pourrait améliorer le bien-être au sein des établissements ?**

Veiller à l'insonorisation des bâtiments, à l'isolation, notamment en cas de forte chaleur. Favoriser les clubs et associations culturelles pour faire une coupure avec les cours.

Certains points retiennent particulièrement l'attention du CAVL :

1. Les problèmes liés à l'utilisation des sanitaires
  - L'hygiène (problème d'approvisionnement en savon et en papier) ;
  - L'intimité (pas d'isolement phonique, portes et cloisons ne s'étendent ni jusqu'au sol ni jusqu'au plafond)
  - La sécurité (lieu peu surveillé pouvant conduire à des situations de voyeurisme ou d'harcèlement).
2. Les corps contraints à rester immobile (constats, témoignages) : Comment faire pour permettre au corps de rester immobile en classe ? Est-ce une pratique nécessaire ?

Une réflexion plus approfondie sera menée l'année prochaine sur la base d'une enquête CAVL qui reste à construire.

---

## OUVERTURE EUROPEENNE DU CAVL

---

La région académique juge nécessaire de valoriser l'engagement des élèves. C'est un élément fondamental de l'apprentissage des valeurs citoyennes.

Le conseil académique de vie lycéenne répond à cet objectif. C'est un lieu privilégié d'expression, d'écoute et d'échanges. Il porte les projets citoyens des élus lycéens tout en développant l'engagement et les compétences.

Pour parfaire cette initiation à la culture de l'engagement, il apparaît judicieux de pouvoir offrir à ces jeunes des horizons plus larges que ceux de la ville et du territoire où ils résident.

Le conseil académique à la vie lycéenne trouverait un intérêt en allant observer à l'étranger l'engagement de leurs semblables et leur valorisation. Ces contacts auraient le double objectif de développer la citoyenneté européenne de ces élus à l'échelle académique et de leur faire connaître les programmes Erasmus+. Ces jeunes très engagés dans leur établissement deviendraient ainsi des vecteurs de la connaissance de ces programmes.

Nicolas Montlivet, délégué académique aux relations européennes et internationales et à la coopération (DAREIC), nous a informé que l'académie est dorénavant accréditée pour recevoir des fonds Erasmus+. Ces fonds permettent d'organiser des mobilités des élèves et des personnels de l'Education nationale.

Il a été prévu que les membres du CAVL puissent se rendre dans des pays étrangers pour rencontrer d'autres jeunes, acteurs de la démocratie lycéenne.

Un créneau du séminaire a été consacré aux entrées possibles du CAVL sur le thème de l'Europe.

- Le lancement de la conférence sur l'avenir de l'Europe, <https://www.jeunes.gouv.fr/spip.php?article9814>
- Le lancement d'un programme Erasmus à faire connaître dans les établissements scolaires

Diverses questions se sont posées :

**Comment le CAVL peut-il participer à la conférence sur l'avenir de l'Europe ? Quelles propositions de débats sur l'engagement ? Comment s'engagent les jeunes européens dans leurs pays d'origine ?**

S'emparer de nos thèmes les plus courants pour faire des propositions et expliquer nos positions. (Climat, santé, économie, valeurs et droit, numérique, démocratie, migration, éducation, culture, ...)

Utiliser la plateforme pour participer aux débats : <https://futureu.europa.eu/?locale=fr>

On peut aussi organiser des événements (InterCVL)

*Connaitre le fonctionnement des établissements scolaires européens et des institutions :*

**1) Comment le CAVL peut-il porter le débat sur l'avenir de l'Europe dans les lycées ?**

- En passant par l'EMC
- Cours d'histoire
- Exposition dans les lieux partagés des lycées.

Les thèmes sont multiples : écologie, échanges de cultures, économiques, éducation, politique, sociales ...

**2) Comment les fonds Erasmus+ pourraient-ils bénéficier à la mobilité des lycéens ?**

- Transport, hébergement pour les familles dans le besoin
- Nourriture, fonds sociaux, entrer dans des écoles étrangères payantes
- Donner la possibilité de voyager hors de France pour les lycéens n'ayant pas les ressources nécessaires. Bourses mobilités étudiantes
- Compléter les fonds des lycées, des académies. Formation langues étrangères

**3) Quelles sont les rencontres que le CAVL souhaiterait organiser, dans l'académie, à l'étranger ?**

- Rencontre avec un proviseur, des professeurs étrangers, élèves, instances différentes, équivalente au CAVL ? Associations de lutte, culturelles ? Rencontres interCVL (interdépartementales)
- Rencontrer d'autres lycéens engagés (CVL, MDL, éco-délégués, ambassadeurs harcèlement, médiateurs)
- Représentants de l'éducation (recteurs, ministres de l'éducation ou de la jeunesse)
- Séminaire d'ouverture aux cultures européennes :
- Chaque année par exemple, un pays héberge le séminaire et chaque participant apporte un peu de sa culture (débat sur les uniformes, la laïcité à l'école, les cours seulement le matin, ...le sport ?) et de ses projets d'engagements dans son pays.

**4) Comment faire connaître aux lycéens les opportunités de se déplacer en Europe, aujourd'hui et demain ?**

- Via les réseaux sociaux (comptes Instagram, Twitter )
- Affichage dans les lycées ( CDI, Assistant(e) social(e) )
- Forum de l'orientation
- Message sur l'ENT / PRONOTE / YEP's
- Evènements et sondages

**Le travail sera poursuivi lors des prochaines rencontres des élus CAVL prévues en juillet (Construction des prototypes de projets) et septembre (finalisation des projets)**

## PALMARES DE DIFFERENTS PRIX ACADEMIQUES

I. **MEDIATIKS**, c'est le grand concours des médias et productions médiatiques scolaires organisé par le CLEMI.

Deux élus lycéens du CAVL étaient membres du jury. Voici le palmarès :



1 Radio Loulous Chavin école élémentaire La Girarde - Chavin (36)	1 Radio Aubracadabra Collège Lucie et Raymond Aubrac - Luynes (37)	1 Génération Phoenix Lycée François Rabelais Chinon (37)
2 Rires et bêtises école Roland Garros - La Loupe (28)	2 Radio Bildstein Collège Ernest Bildstein Gien (45)	
	3 Radio Beauvoir Collège Tomas Divi - Chateaudun (28)	

*Ecoles*

*Collèges*

*Lycées*



*Journaux  
imprimés ou  
en ligne*

1 On Braque l'info ! Collège Lucie et Raymond Aubrac - Luynes (37)	1 Le Mur Lycée Jean Guehenno Saint Amant Montrond
2 Le Petit Collégien Collège M. Taugourdeau Dreux (28)	2 Monodnews Lycée Jacques Mondod - St Jean de Braye (45)
3 L'info'ntenelle Collège B. de Fontenelle, Savigné sur Lathan (37)	3 Monfortimes Lycée Silvia Monfort Luisant (28)

II. PRIX 2021 **NON AU HARCELEMENT.**

4 élus du CAVL ont pris part au jury du prix académique.

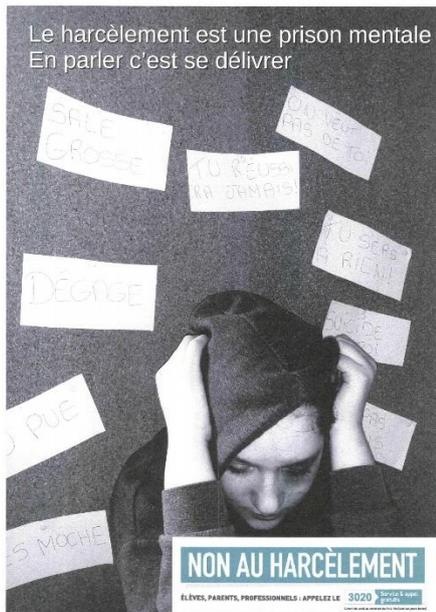
Voici le palmarès pour les écoles, collèges et lycées :

	Ecole élémentaire	Collège	Lycée
Affiche	Les Cerisiers – Saint Branchs (37)	Albert Camus – Dreux (28)	Jean de Berry – Bourges (18)
Vidéo	Pierre Segelle - Orléans (45)	Louis Pasteur – La Chapelle St Mesmin (45)	Lycée BRANLY Dreux (28)

Voici le palmarès pour les catégories spécifiques :

	sexiste et sexuel	Cyber harcèlement	Coup de cœur
Affiche	Jean Zay – Orléans (45)		Collège Louis Pasteur – La Chapelle St Mesmin (45)
Vidéo	Jean de Berry – Bourges (18)	Balzac d'Alembert – Issoudun (36)	

Collège Albert Camus - Dreux (28)



Lycée Jean de Berry - Bourges (18)



Ecole Les Cerisiers - Saint Branchs (37)

**PRIMEE AU PALMARES NATIONAL**



Lycée Jean Zay - Orléans (45)

Les vidéos sont accessibles sur le site académique ([ICI](#)) et sur Youtube :

1. Vidéo catégorie école élémentaire :

Ecole Pierre Ségelle – Orléans.

Titre : "LE HARCELEMENT, C'EST QUOI ?" réalisée par 24 élèves de l'école primaire Pierre Ségelle - Orléans (45) ayant reçu le prix académique dans la catégorie école.

<https://www.youtube.com/watch?v=HCmbbehbYe4g>

2. Vidéo catégorie collège + Coup de cœur académique :

Collège Louis Pasteur – La chapelle St Mesmin.

Titre : "TERRE 10.35" réalisée par 18 élèves du collège Louis Pasteur à La Chapelle St Mesmin (45) ayant reçu le prix académique dans la catégorie collège et coup de cœur académique.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=hZQzycVCmZw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=hZQzycVCmZw&feature=emb_logo)

3. Vidéo catégorie lycée :

Lycée BRANLY – Dreux.

Titre : "ENSEMBLE AGISSONS CONTRE LE HARCELEMENT !" réalisée par 8 élèves du lycée Edouard Branly à Dreux (28) ayant reçu le prix académique dans la catégorie lycée.

<https://www.youtube.com/watch?v=iUduEmJuGj0&t=2s>

4. Vidéo catégorie Harcèlement sexiste et sexuel :

Lycée JEAN DE BERRY – Bourges.

Titre : "LAÏLA NE VIENDRA PAS" réalisée par 19 élèves du lycée des métiers du bâtiment Jean de Berry à Bourges (18) ayant reçu le prix académique dans la catégorie harcèlement sexiste et sexuel.

<https://www.youtube.com/watch?v=8ED-u1XcNoA&t=2s>

5. Vidéo catégorie Cyber Harcèlement :

Lycée BALZAC D'ALEMBERT – Issoudun.

Titre : "ET SI ON ECHANGEAIT LES ROLES ?" réalisée par 8 élèves du lycée Polyvalent Balzac d'Alembert - Issoudun (36) ayant reçu le prix académique dans la catégorie cyber harcèlement.

<https://www.youtube.com/watch?v=EdcCj53UJh8&t=1s>

### III. PRIX DE L'ESPRIT CRITIQUE

2 élus du CAVL ont pris part au jury.



Plusieurs Mentions sont décernées lors de ce prix, dont deux du CAVL.

Le palmarès sera bientôt disponible sur le site de l'académie : [ac-orleans-tours.fr](http://ac-orleans-tours.fr) / Esprit Critique

[https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie\\_action\\_educative/concours\\_et\\_prix/cogito/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie_action_educative/concours_et_prix/cogito/)

---

**PROCHAIN CAVL : 19 NOVEMBRE 2021**

---

**Rejoignez-nous sur le compte INSTAGRAM du CAVL !**  
**[cavl\\_orleans\\_tours](#)**

**DEROULE DU SEMINAIRE CAVL 25 au 27 MAI 2021**

---

**PRELIMINAIRE** : Mardi 18 mai 18H

Rédaction de l'ordre du jour du CAVL

Présentation de la plateforme d'entre-aide : « Elève Solidaire » *Jules Simiand Brocherie.*

**MARDI 25 MAI**

9H45-10H00 Accueil

10H00-12H00 Santé et bien-être des lycéens.

*Sylvie Guillat et Valérie Corre pour la région C.V.L. Sandrine Devoucoux pour le Rectorat.*

Présentation des dispositifs existants de lutte contre la précarité menstruelle. Propositions et choix de la région Centre Val de Loire. Réflexions sur la santé des lycéens : Quels sont les besoins ? Qu'est-ce qui pourrait améliorer le bien-être au sein des établissements ?

14H00-15H00 Ouverture européenne du CAVL.

*Nicolas Montlivet. Loïc Gaudeau (DAREIC) présentation du DAREIC*

Nouveau programme ERASMUS 2021-2024. Mobilité en Europe et au-delà.

Partir à l'étranger ouvre l'esprit et permet l'intelligence. L'académie est dorénavant accréditée pour recevoir des fonds Erasmus+ pour organiser des mobilités des élèves et des personnels de l'Education nationale. Il a été prévu que les membres du CAVL puissent se rendre dans des pays étrangers pour rencontrer d'autres jeunes, acteurs de la démocratie lycéenne.

15h15 - 16h00 Développement durable

Echanges avec Jean-Marc Septsault : Référent Éducation au développement durable pour le réseau des écoles associées de l'UNESCO

Présentation des actions concrètes dans le département de l'Eure-et-Loir.

Mieux comprendre les Objectifs de développement durable. (Aborder en se posant la question du contexte et pourquoi ? Comment ces objectifs peuvent-ils être atteints (ou non) ? Comment un(e) lycéen(ne) peut y contribuer au sein du CVL ou au quotidien.)

**MERCREDI 26 MAI**

9H30-12H00. Égalité. Violences sexistes. Prévention et lutte contre les discriminations LGBT+

*Frédéric Clavet IPR, Christine Szalkowski Référentes académique, Christophe Desportes-Guilloux GAGL45, Graziella Boesel professeure et des élèves et adultes du lycée Benjamin Franklin.*

**16H00 Séance plénière du CAVL.**

**JEUDI 27 MAI**

9H30-11H15 Développement durable et contrat de performance énergétique des lycées de la région.

*Philomene Portenart (ENGIE)*

*Invité : Jean-François Lafaye, Doyen des inspecteurs.*

Un contrat de performance énergétique portant sur 62 lycées de la Région Centre Val de Loire a débuté au 1er octobre 2020 avec Engie Solutions. Ce contrat piloté par la Région Centre Val de Loire englobe un volet travaux, l'exploitation des établissements ainsi qu'un volet sensibilisation des usagers.

Les CVL et les CESC pourraient être mobilisés.

11H30-12H00 Présentation de la plateforme de consultation citoyenne Make.org.

Jeanne Capdenac. Juliette Lepage

Dispositif d'accompagnement des Ecodélégués.