

SEQUENCE PEDAGOGIQUE GS : Le partage en parts égales

OBJECTIFS : Partager une collection en « n » parts égales par distribution des éléments

DECLENCHEUR : Se partager les cartes pour jouer au jeu de la bataille

	Séance 1	Séance 2 et 2 bis	Séance 3 et 4	Séance 5
	Mise en projet	Pour construire son savoir		
Objectifs	<p>- Trouver des stratégies pour partager des quantités et répondre aux problèmes posés</p> <p>- Emettre des suppositions - Identifier, analyser et corriger les erreurs</p>		<p>- Réaliser des partages équitables en réinvestissant les procédures élaborées.</p> <p>- Savoir ce que représente les collections, les parts, , le reste(comprendre qu'une sous collection incomplète ne peut être partagée - Identifier, analyser et corriger les erreurs</p>	
Matériel	Jeu de 54 cartes sans joker	Boîte des mosaïques / des boutons Dé constellation + Dé (+ / - / =)	Les Kaplas / les playmobils	Les Kaplas / les playmobils
Organisation	Groupe de 4 enfants	Groupe de 8 enfants	Groupe de 8 enfants	Groupe en fonction du niveau de compétence des enfants
Démarche pédagogique	<p><u>Jouer seul à la bataille</u> Problème posé : Que faut-il faire pour jouer tout seul à ce jeu ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuer les cartes - Poser en même temps une carte - Celui qui a la carte la plus forte <p>Déroulement : Laisser les enfants s'organiser pour la distribution des cartes. Observer / écouter les commentaires Comment faire pour distribuer les cartes de manière efficace ? Perdre moins de temps Il faut en distribuer pareil à chacun ... Chaque enfant doit en avoir le même nbre</p> <p>1/ <u>Tâtonnements pour résoudre le problème :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se partager les cartes unes à unes - procéder pas assez rapide si l'on veut jouer à la bataille - essai de distribution par paquet de X éléments (se souvenir de la donne choisie) - estimer les cartes restantes pour effectuer la dernière donne. - Comprendre pourquoi toutes les cartes ne pourront pas forcément être distribuées <p>2 / <u>jouer seul au jeu de la bataille</u></p>	<p><u>Jeu des mosaïques</u> But du jeu : Se partager la boîte des mosaïques pour réaliser chacun une figure différente mais en ayant tous le même nombre d'éléments</p> <p>Déroulement : Se souvenir des différentes stratégies élaborées lors de la séance 1. Puis réaliser le partage. Enfin verbaliser la stratégie adoptée pour ce partage</p> <p>Réaliser sa figure. Les comparer.</p> <p><u>Jeu des boutons</u> But du jeu : Etre le premier à avoir éliminer tous ses boutons. On se servira des 2 dés</p> <p>Déroulement : Distribuer l'ensembles des boutons. Comment ? Quelle stratégie ? Expliquer / commenter / analyser / partager</p> <p><u>Elaborer le projet d'apprentissage sur : Comment se partager des objets pour que chacun en ait le même nombre ?</u></p> <p>A tour de rôle, chacun lance les 2 dés puis élimine le nombre de boutons correspondant.</p>	<p><u>Situation problème 1 :</u> Construire des maisons. Se partager l'ensembles de la caisse des Kaplas de manière rapide et efficace</p> <p><u>Situation problème 2:</u> Construire des maisons pour les playmobils ; Chacune des maisons devant avoir exactement le même nombre de briques</p> <p>Distribuer les playmobils : chaque enfant choisit le nombre de bonhommes qui lui convient (entre 2 et 5) Que faut-il faire pour construire les maisons ? - Se répartir les Kaplas entre les enfants - partager ses kaplas de manière équitable entre ses playmobils</p> <p>Se souvenir du projet d'apprentissage élaboré lors de la séance précédente 1) collectivement, en se référent au projet, se partager la caisse des Kaplas</p> <p>2) individuellement, Evaluation Formative individuelle Partager ses Kaplas afin que chacun de ses playmobils ait le même nombre de briques. Observation des constructions ; vérification du respect de la consigne ; verbaliser la stratégie employée.</p>	<p><u>Pour les enfants ayant acquis les compétences demandés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise du jeu de la séance 4 La maison des playmobils <p><u>Pour les enfants ayant besoin de confortation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager équitablement <ul style="list-style-type: none"> . le matériel de motricité permettant de réaliser des parcours de relais . Préparer les enveloppes des jeux de phonologie (Loto individuel des phonèmes: mettre dans chaque enveloppe autant d'étiquettes dessins
<i>Carine Sergent PEMF</i>				

	Séance 6 et reprise	Séance 7	Séance 8	Séance 9
	Application /Réinvestissement		Confortation ou Remédiation	
Objectifs	Anticiper le résultat d'un partage équitable	EVALUATION FORMATIVE	Partager une collection en N parts égales	EVALUATION SOMMATIVE différée
Matériel	6 plaques avec un pirate, 1 ou 2 dés constellation selon le niveau des enfants, 1 dé cardinal (4 /5/6), des perles (pierres précieuses), des étiquettes coffre-fort, feuilles, crayons	Feuille polycopiée Crayons / colle / ciseaux	Matériel utilisé pour les jeux des séances précédentes	Feuille polycopiée Crayons / colle / ciseaux
Organisation	Groupe de 8 enfants	Groupe classe	Groupe classe	Groupe classe
Démarche pédagogique	<p>- Jeu des pirates Etape 1 <u>But du jeu</u> : Récolter le plus de pierres précieuses pendant le voyage du pirate pour pouvoir les répartir dans ses coffres</p> <p><u>Déroulement</u> :Au début de chaque partie, ils lancent le dé cardinal pour savoir le nombre de coffres gagné. Ensuite à tour de rôle, chaque enfant lance le ou les dés const. et prend autant de pierres qu'il y a de points sur le dé. Les enfants font 4 voyages.. Au bout des 4 voyages, ils répartissent équitablement leurs pierres dans les coffres. Les pierres en trop sont remises à la mer.</p> <p>- Jeu des pirates Etape 2 L'enseignant présente une nouvelle situation avec 3 pirates et 9 pièces d'or. Ils doivent résoudre ce problème avec le matériel mis à disposition au centre de la table : feuilles de brouillon, crayons de papier, jetons, images de coffres -chercher comment partager équitablement -Mettre en commun les résultats. Expliquer les procédés. Présenter ses écrits -vérifier les résultats en répartissant les jetons dans les coffres -reprendre ce type de problème en variant les jetons</p> <p>- Jeu des pirates Etape 3 Partager des collections dessinées</p>	<p>Exercices possibles selon les Compétences des enfants</p> <p><u>Exercice N°1 : Niveau 1</u> Collection manipulable Découper et coller les coccinelles en les partageant équitablement sur chacune des feuilles.</p> <p><u>Exercice N°2 : Niveau 2</u> Collection représentée 1. Compter les jonquilles dans le vase et prendre autant de jetons. 2. Effectuer les partages dans les vases vides du dessous. 3. Dessiner le partage effectué</p> <p>Ou Accès GS exercice p.186</p> <p><u>Exercice N°3 : Niveau 3</u> Collection représentée Partager, à l'aide du coloriage, les bonbons dessinés dans le bocal en fonction des enfants présents sur chacune des scènes</p>	<p>Pour les enfants ayant besoin de soutien, Reprise de certaines situations de partage avec reformulation du projet d'apprentissage</p> <p>Pour les enfants ayant acquis les compétences,</p> <p>Partager des collections, achever des partages incomplets Cf exemple Accès GS exercice p.187</p>	<p><u>Reprise des exercices des niveaux 2 ou 3 selon la compétence de certains enfants</u></p> <p>Ou</p> <p><u>Exercice</u> : Partager un nombre de pommes dessinées dans 3 configurations différentes : - 2 saladiers - 3 saladiers - 4 saladiers</p>
<i>Carine Sergent PEMF</i>				