

Evaluer un projet innovant ou expérimental : quelques pistes...

1. Améliorer les connaissances, savoir-faire et savoir-être des élèves

Objectifs opérationnels	Quelques exemples d'indicateurs...
Maîtriser les fondamentaux de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats obtenus lors de devoirs communs avec des élèves de niveau comparable, d'autres classes ou d'autres établissements (notamment comparaison des résultats obtenus avec la moyenne des résultats des établissements ZEP de l'académie, la moyenne des établissements de l'académie, la moyenne des établissements hors ZEP de l'académie) - Résultats obtenus au DNB et notamment aux épreuves écrites aux évaluations nationales, aux banques d'exercices proposés par la DEP...
Maîtriser des principes élémentaires de mathématiques	Idem
Pratiquer au moins une langue vivante étrangère	Maîtrise des compétences du CECRL (B1 en 3 ^{ème})
Maîtriser les notions élémentaires des TICE	Maîtrise des compétences définies par le B2i (niveau 2)
Former et éduquer à la citoyenneté, à la culture humaniste et scientifique, à l'esprit critique	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves prenant des responsabilités dans l'établissement - Existence de travaux de recherches documentaires, exposés, réalisation d'exposition, journaux scolaires
Former et éduquer à la responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> - Proportion d'élèves ayant obtenu l'AFPS (attestation de formation aux premiers secours) - Pourcentage d'élèves détenteurs d'une licence d'association sportive d'établissement

2. Réussir l'orientation et l'insertion sociale de tous les élèves

Objectifs opérationnels	Quelques exemples d'indicateurs...
<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'information sur les métiers et les professions - Aider les élèves à construire leur projet d'avenir et diversifier les choix d'orientation - Renforcer l'insertion sociale des jeunes - Faciliter l'accès des jeunes filles aux carrières scientifiques et techniques, encourager l'accès des garçons aux métiers du tertiaire administratif et du secteur médico-social 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesure de la diversité des orientations à la sortie du collège : pourcentage d'orientations en seconde générale et technologique, seconde professionnelle, première année de CAP... - Mesure de la diversité du choix des enseignements et filières de formation : métiers de l'industrie, du BTP, de l'artisanat, de l'hôtellerie-restauration, des services à la personne... - Mesure de la diversité des lieux de formation - Choix d'orientation : lycée général, lycée technologique, lycée professionnel, CFA, école

	professionnelle... - Nombre de bourses au mérite - Mesure du devenir des élèves un an, deux ans après la sortie du collège - Nombre de projets FEJ (Plateformes d'appui aux décrocheurs) -Volume horaire par élève consacré à l'élaboration du projet d'orientation (y compris AP) - Volume horaire consacré à la préparation des différents dispositifs de découverte professionnelle
--	---

3. Offrir à tous les élèves un accompagnement personnalisé

Objectifs opérationnels	Quelques exemples d'indicateurs...
Mettre en place des dispositifs de soutien individualisés -pendant le temps scolaire (AP, tutorat, PPRE ou autres) -hors temps scolaire -pour l'aide au travail personnel	- Mesure des effets sur les acquisitions du socle commun (évaluations inter-classes), sur l'insertion sociale et culturelle des élèves - Recherche d'organisations innovantes des différents types d'accompagnement et de soutien - Observation et mesure du travail personnel des élèves (quantitatif et qualitatif) - Observation et mesure de la motivation des élèves (retour des actions d' AP mises en place, demandes spontanées des élèves)

4. Améliorer la vie scolaire

Objectifs opérationnels	Quelques exemples d'indicateurs...
Assurer la sécurité des élèves dans l'établissement Respecter les autres Lutter contre les incivilités et la violence	- Nombre d'incidents liés à ces questions - Nombre de signalements des incidents - Nombre d'interventions des EMS
Faire respecter les principes de laïcité	Nombre d'incidents liés à cette question
Renforcer l'assiduité des élèves et réduire le décrochage	- Taux d'absentéisme - Evolution du taux de « décrocheurs » (plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs) - Actions concertées avec les partenaires (MGI, CIO, Mission locale, Ecole deuxième chance, collectivités)
Ouvrir l'établissement aux parents d'élèves	- Mesure quantitative et qualitative de la fréquentation des familles aux différentes instances et occasions de dialogue offertes par l'EPL
Ouvrir l'EPL sur son environnement, économique, culturel, social	- Nombre et qualité des partenariats noués - Nombre d'actions mises en place

	- Observation des effets produits
Ouvrir l'EPLÉ sur l'Europe et l'international	Nombre d'élèves concernés par des échanges, projets européens...

5. Améliorer le fonctionnement de la classe et de l'établissement

Objectifs opérationnels	Quelques exemples d'indicateurs...
Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation et utilisation de documents élaborés en équipe pédagogique (grilles de suivi des élèves, grilles d'évaluation interdisciplinaire, contrôles communs, répartition des leçons et devoirs dans la semaine...) - Nombre, variété des projets pluri et interdisciplinaires élaborés, nombre de participants impliqués dans ces projets
Installer le dialogue pédagogique au sein de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un ou plusieurs dispositifs de dialogue (type conseil pédagogique) ; élaboration collective et régulée du projet d'établissement, du règlement intérieur - Projets pédagogiques d'équipe (Innovation, Expérimentation, projets culturels, scientifiques, internationaux...)