

# Répartition des programmes.

**CYCLE 3**  
**CM1-CM2-6<sup>ème</sup>**

# LECTURE

# CM1 :

## Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

- Identifier les personnages d'une fiction, les intentions qui les font agir, leurs relations et l'évolution de ces relations.
- Comprendre l'enchaînement chronologique et causal des événements d'un récit, percevoir les effets de leur mise en intrigue.
- Comprendre et interpréter des images, les mettre en relation avec les textes (albums, bandes dessinées).
- Mettre en lien les textes avec le monde et les savoirs sur le monde.
- Identifier des valeurs, notamment lorsqu'elles sont portées par des personnages, et en discuter à partir de son expérience ou du rapprochement avec d'autres textes ou œuvres.

# CM2 :

## Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

- Repérer l'ancrage spatio-temporel d'un récit pour en déduire son rapport au réel et construire la distinction fiction-réalité ; commencer à organiser un classement des œuvres littéraires en fonction de leur rapport à la réalité (récits réalistes, historiques, merveilleux, fantastiques, de science-fiction ou d'anticipation, biographiques ...) ;
- Comprendre que la poésie est une autre façon de dire le monde ; dégager quelques-uns des traits récurrents et fondamentaux du langage poétique (exploration des ressources du langage, libertés envers la logique ordinaire, rôle des images, référent incertain, expression d'une sensibilité particulière et d'émotions) ;
- Repérer certaines références culturelles, faire des liens entre les textes et les œuvres.

# 6<sup>ème</sup> :

## Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

- Repérer l'ancrage spatio-temporel d'un récit pour en déduire son rapport au réel et construire la distinction fiction-réalité ; commencer à organiser un classement des œuvres littéraires en fonction de leur rapport à la réalité (récits réalistes, historiques, merveilleux, fantastiques, de science-fiction ou d'anticipation, biographiques ...).
- Découvrir différentes formes théâtrales ; recourir à la mise en voix ou la mise en espace pour en comprendre le fonctionnement.
- Comparer la mise en situation des stéréotypes.

# ECRITURE

# CM1 :

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

## *Écrire à la main de manière fluide et efficace*

- Automatisation des gestes de l'écriture cursive.
- Entraînement à la copie pour développer rapidité et efficacité.

## *Écrire avec un clavier rapidement et efficacement*

- Apprentissage méthodique de l'usage du clavier

# CM2 :

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

## *Écrire avec un clavier rapidement et efficacement*

- Entraînement à l'écriture sur ordinateur.

# GRAMMAIRE

# CM1 :

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

## **Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit**

- Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
- Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).

## **Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots**

- Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).
- Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).

## **Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe**

- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.
- Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.
- Accord du verbe avec son sujet.
- Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.

## **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**

- Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).
- Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.
- Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne).
- Mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent.

## **Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe**

- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.

- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial).



# CM2 :

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

## Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots

- Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).

## Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

- Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).

## Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

- Distinction temps simples/temps composés.
- Mémorisation des verbes fréquents (*être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir*) au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

## Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe

- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (une subordonnée) ; le complément de phrase (une subordonnée).
- Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.

# 6<sup>ème</sup> :

Les objectifs d'apprentissage sont les suivants :

**Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots**

- Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.

**Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**

- Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3<sup>e</sup> personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).

**Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe**

- Le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial)

# MATHEMATIQUES

# CM1 :

## Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

- Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.  
→ Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions)
- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer.
- Comprendre et utiliser la notion de fractions simples.  
→ Écritures fractionnaires.  
→ Diverses désignations des fractions (orales, écrites)
- Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.
- Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs.
- Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.  
→ Spécificités des nombres décimaux.
- Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).  
→ Règles et fonctionnement des systèmes de numération dans le champ des nombres décimaux, relations entre unités de numération (point de vue décimal), valeurs des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture à virgule d'un nombre décimal (point de vue positionnel).
- Repérer et placer des décimaux sur une demi-droite graduée adaptée.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux.  
→ Ordre sur les nombres décimaux.

## Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.  
→ Addition, soustraction, multiplication, division.  
→ Propriétés des opérations :  
◆  $2+9 = 9+2$   
  
→ Faits et procédures numériques additifs et multiplicatifs.  
→ Multiples et diviseurs des nombres d'usage courant.
- Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.
- Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.  
→ Règles d'usage des parenthèses.

- Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.
  - ➔ Techniques opératoires de calcul (dans le cas de la division, on se limite à diviser par un entier).
- Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.
  - ➔ Fonctions de base d'une calculatrice.

### **Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul**

- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.
  - ➔ Sens des opérations.

### **Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.**

#### **Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.**

- Comparer des périmètres avec ou sans recours à la mesure.
  - ➔ Notion de longueur : cas particulier du périmètre.
  - ➔ Formule du périmètre d'un carré, d'un rectangle.
  - ➔ Unités relatives aux longueurs : relations entre les unités de longueur et les unités de numération (grands nombres).
- Comparer, classer et ranger des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure.
- Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.
- Identifier des angles dans une figure géométrique.
- Comparer des angles.
- Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.
- Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus.
- Notion d'angle.
- Lexique associé aux angles : angle droit, aigu, obtus.

### **Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux**

- Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.
- Calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle.
- Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.
- Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.
- Unités de mesures usuelles: jour, semaine, heure, minute

## **(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations**

- Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.
- Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.
- Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran.

## **Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques**

- Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire :
  - Des figures simples
  - Des solides simples
  - Driangles dont les triangles particuliers (triangle rectangle)
  - Quadrilatères dont les quadrilatères particuliers (carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme) ;
  - Cercle (comme ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné).
  - Vocabulaire approprié pour nommer les solides : pavé droit, cube, prisme droit, pyramide régulière, cylindre, cône, boule.

## **Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques**

- Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.
- Déterminer le plus court chemin entre deux points (en lien avec la notion d'alignement).
- Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite ou entre deux droites parallèles (en lien avec la perpendicularité).
- Alignement, appartenance.
- Distance entre deux points, entre un point et une droite.
- Compléter une figure par symétrie axiale
- Figure symétrique, axe de symétrie d'une figure, figures symétriques par rapport à un axe.

# CM2 :

## Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

- Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards)
- Comprendre et utiliser la notion de fractions simples.
  - Diverses désignations des fractions (orales, écrites et décompositions).
  - Établir des égalités entre des fractions simples.

## Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.
  - Addition, soustraction, multiplication, division.
  - Propriétés des opérations :
    - ◆  $3 \times 5 \times 2 = 3 \times 10$
  - Critères de divisibilité (2, 3, 4, 5, 9, 10).

## Proportionnalité

- Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

## Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

- Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités, ou en utilisant une formule.
  - Formule de la longueur d'un cercle.
- Différencier aire et périmètre d'une surface.
- Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures.
  - Unités usuelles d'aire : multiples et sous-multiples du m<sup>2</sup> et leurs relations, are et hectare.
- Relier les unités de volume et de contenance. Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures.
  - Unités usuelles de contenance (multiples et sous multiples du litre).

## Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

- Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.
- Calculer des périmètres, des aires ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.
  - Formules donnant :
    - ◆ Longueur d'un cercle.
- Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.
  - Unités de mesures usuelles: seconde, siècle.

### Proportionnalité

- Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs.

### Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques

- Reconnaitre, nommer, comparer, vérifier, décrire :
  - Des figures complexes
  - Triangle isocèle
- Reproduire, représenter, construire :
  - Des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples)
  - Des solides simples
- Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

### Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques

- Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite ou entre deux droites parallèles (en lien avec la perpendicularité).
  - Perpendicularité, parallélisme (construction de droites parallèles, lien avec la propriété reliant droites parallèles et perpendiculaires).
- Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné que l'axe de symétrie coupe ou non la figure, construire le symétrique d'une droite, d'un segment, d'un point par rapport à un axe donné.

### Proportionnalité

- Reproduire une figure en respectant une échelle.
  - Agrandissement ou réduction d'une figure.



# 6<sup>ème</sup> :

## Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

- Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).
- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.
- Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.
  - Une première extension de la relation d'ordre.

## Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.
  - Propriétés des opérations :
    - ◆  $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

## Organisation et gestion de données

- Exploiter et communiquer des résultats de mesures.
  - Diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires.
  - Graphiques cartésiens.

## Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

- Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures.
  - Formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle, d'un disque.
- Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures.
  - Unités usuelles de volume (cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>), relations entre les unités.
- Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.
  - Formule du volume d'un cube, d'un pavé droit.
- Estimer la mesure d'un angle.
- Utiliser un instrument de mesure (le rapporteur) et une unité de mesure (le degré) pour :
  - Déterminer la mesure en degré d'un angle.

- Construire un angle de mesure donnée en degrés.
- Mesure en degré d'un angle.

**Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux .**

- Calculer des périmètres, des aires ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.
  - Formules donnant :
    - ◆ L'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle, d'un disque.
    - ◆ Le volume d'un cube, d'un pavé droit.
- Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.
  - Unités de mesures usuelles: mois, année.

**Proportionnalité**

- Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs.
  - Graphiques représentant des variations entre deux grandeurs.

**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques**

- Reconnaitre, nommer, comparer, vérifier, décrire :
  - Des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.
- Reproduire, représenter, construire :
  - Des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron (donné, dans le cas d'un prisme ou d'une pyramide, ou à construire dans le cas d'un pavé droit).
- Réaliser une figure simple ou une figure composée de figures simples à l'aide d'un logiciel.

**Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques**

- Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite ou entre deux droites parallèles (en lien avec la perpendicularité).
  - Égalité d'angles.
- Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné que l'axe de symétrie coupe ou non la figure, construire le symétrique d'une droite, d'un segment, d'un point par rapport à un axe donné.
  - Médiatrice d'un segment.