

1

## REPERAGE ENSEIGNANT

Le BSEDS 5-6 : Bilan de Santé – Evaluation du Développement pour la Scolarité – à 5-6 ans est un bilan du développement cognitif, moteur, social et somatique de l'enfant réalisé dans le cadre de l'école. Il ne peut être conduit qu'avec la participation des parents et le repérage de l'enseignant. Ce dernier est indispensable, mené en collaboration avec le RASED, et nécessaire pour la mise en place de remédiations et du suivi des enfants en difficulté.

L'observation de l'enfant dans le contexte spécifique de la classe, lieu des apprentissages scolaires et la socialisation de l'enfant, apportera des éléments indispensables sur les capacités de l'enfant.

Il permet d'avoir un regard croisé (enseignant, santé scolaire, parents) sur l'enfant et de mettre en évidence les difficultés qui nécessiteront un examen plus approfondi. Au delà des compétences de l'enfant, il donne des indications sur ses capacités à pouvoir entrer dans les apprentissages.

**Le bilan de santé scolaire n'intervient qu'à la suite de ce premier repérage enseignant. Ce dernier permettra de définir le type de bilan qui sera réalisé avec l'enfant : bilan standard si aucune difficulté n'est repérée, bilan approfondi adapté aux difficultés repérées dans le cas contraire.**

Pour chaque enfant, une fiche repérage enseignant devra être renseignée dans le courant du mois précédent le dépistage de la santé scolaire. L'enseignant observe les comportements de l'enfant en situation de classe. L'évaluation des compétences en motricité globale et manuelle, du graphisme et de la perception visuelle se fait dans le cadre des activités d'ateliers. Le livret d'évaluation GS-CP peut être une aide à l'appréciation du langage oral. Seule l'évaluation de la perception visuelle nécessite un outil spécifique

L'enseignant est invité à faire part de toutes ses observations.

Chaque question demande une appréciation des comportements ou des capacités bien définies. Les réponses appellent une observation individuelle et objective de chaque enfant. Les modalités « oui » ou « non » rendent le choix plus difficile quand l'acquisition est encore récente. Il faudra cependant s'efforcer d'éviter la réponse « ni oui ni non ».

### 1. 1. Comportement à l'école

Les réponses aux items sur le comportement en classe doivent permettre d'évoquer des difficultés d'attention/concentration, d'agitation motrice ou de la relation sociale. Tout signe d'alerte doit être noté dans les observations

### 1. 2. Langage

Les réponses attendues sont dans les items :

- ❖ **Communication**
  - ✓ intervient verbalement dans la classe lorsqu'il est interrogé
    - Oui** quand l'enfant répond même si la réponse n'est pas toujours correcte au niveau de la syntaxe, de la prononciation et de la sémantique.
    - Non** quand l'enfant ne répond qu'exceptionnellement ou jamais à l'adulte qui pose une question même si l'enseignant pense que c'est par inhibition.
  
- ❖ **Langage produit**
  - ✓ prononciation correcte
    - Oui** quand l'enfant articule tous les sons.
    - Non** quand il persiste un défaut d'articulation ou qu'il est peu intelligible.
  
  - ✓ utilisation systématique des pronoms et des déterminants
    - Oui** quand l'enfant utilise habituellement des pronoms et des déterminants corrects en genre et en nombre dans les phrases simples. En cas de phrases complexes avec plusieurs genres dans la phrase principale, on accepte les erreurs jusqu'à 6 ans « Le garçon pousse la fille et (il/elle) renverse la table.
    - Non** dans le cas contraire, cependant pour les enfants qui ne sont pas de langue maternelle française on accepte les erreurs de genre pour les déterminants et les pronoms
  
  - ✓ utilisation systématique du sujet verbe complément dans les phrases
    - Oui** quand l'enfant utilise au minimum des phrases simples avec le sujet, le verbe et le complément dans l'ordre correct
    - Non** quand l'enfant n'associe que deux mots ou plusieurs de manière incorrecte. Ne sont pas pris en considération ici l'utilisation adéquate des pronoms.

✓ conjugaison adaptée

**Oui** quand l'enfant conjugue les verbes au présent simple et immédiat et au passé composé.

**Non** quand il fait encore des surgénéralisations des règles du type :

- il a répondu pour il a répondu
- il a pris pour il a pris

✓ utilisation des subordonnées

**Oui** quand l'enfant utilise des subordonnées conjonctives (et, ou...) ou des relatives (qui, parce que, comme, etc.) en discours spontané

**Non** quand celles-ci ne sont même pas utilisées lorsqu'il est interrogé (pourquoi ?)

### 1. 3. Motricité

❖  **Motricité globale**

La réponse est « oui », même si l'enfant ne saute à cloche pied que sur un pied et quel que soit le pied sur lequel il saute.

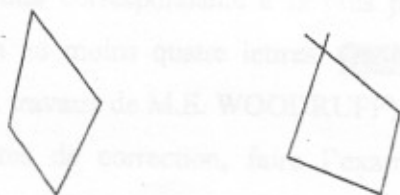
❖  **Motricité manuelle**

✓ le découpage suivant une ligne droite est apprécié pendant les ateliers ainsi que la latéralité.

✓ la reproduction du carré et du losange se fait à partir d'un modèle.

- Pour la reproduction du carré, le rectangle est accepté
- Pour la reproduction du losange, faire le modèle dans le sens vertical

Les figures suivantes sont acceptées



Les figures suivantes ne sont pas acceptées :



Des difficultés de motricité manuelle sont à évoquer si le score total de ces 3 items est inférieur à 2.

#### 1. 4. Perception visuelle

Pour la **reproduction de figures**<sup>18</sup>, avant de faire réaliser cet exercice, il faut s'assurer que les enfants ont bien compris la consigne. Il s'agit pour l'enfant d'analyser des formes simples de complexité croissante. Il devra ensuite reproduire chaque figure à l'identique, au-dessous de chaque modèle, en s'aidant des points qui servent de repères.

Aucun entraînement ne sera fait dans la semaine qui précède la réalisation de l'épreuve.

Cet exercice doit se faire sans aide, sans gomme, sans règle ni objet autre qu'un crayon ou un stylo. Ceci pour pouvoir comparer la performance de chaque enfant de la classe aux enfants témoins qui étaient dans ces mêmes conditions.

Notation : 1 à 6.

On note 1 point pour chaque figure réussie sans rature.

<sup>18</sup> Cette épreuve permet entre autre d'évaluer, la capacité de planification, son maintien pendant la tâche, la mémoire visuelle à court terme et le repérage dans l'espace. Analyser avec les autres épreuves de traitement visuel réalisées pendant le bilan elle permet en cas de score trop faible d'évaluer séparément les fonctions énumérées ci-dessus afin d'identifier celle(s) qui ne sont pas assez fonctionnelles.