

## Socle commun en mathématiques

NOM :	Prénom :
Classe :	
<b>Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b>	
<b>PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES</b>	
<b>Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences et conduire des raisonnements pour résoudre des problèmes et pratiquer une démarche scientifique ou technologique c'est</b>	
<b>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</b>	
<b>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</b>	
<b>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer</b>	
<b>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté</b>	
<b>dans les champs suivants :</b>	
<b>SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES</b>	
<b>Organisation et gestion de données :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître des situations de proportionnalité</li> <li>- utiliser des pourcentages,</li> <li>- des tableaux, des graphiques.</li> <li>- exploiter des données statistiques</li> <li>- aborder des situations simples de probabilité</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Nombres et calculs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires.</li> <li>- mener à bien un calcul mental,</li> <li>- à la main,</li> <li>- à la calculatrice,</li> <li>- avec un ordinateur</li> </ul>	
<b>Géométrie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître et représenter des figures géométriques,</li> <li>- des objets de l'espace,</li> <li>- utiliser leurs propriétés</li> </ul>	
<b>Grandeurs et mesure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser des mesures (longueurs, durées, ...),</li> <li>- calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités</li> </ul>	

## Socle commun en mathématiques

NOM :	Prénom :
Classe :	
<b>Compétence 1 - La maîtrise de la langue française</b>	
<b>LIRE</b>	
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.	
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	
<b>ECRIRE</b>	
Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire	
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	
<b>DIRE</b>	
Formuler clairement un propos simple	
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	
Participer à un débat, un échange verbal	
<b>Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	
<b>S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL</b>	
Utiliser les logiciels et les services à disposition	
<b>ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE</b>	
Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement	
<b>CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES</b>	
Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination	
Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle	
<b>S'INFORMER, SE DOCUMENTER</b>	
Chercher et sélectionner l'information demandée	
<b>Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques</b>	
<b>CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>	
Fonctionnement et rôle de différents média	
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>	
Respecter les règles de la vie collective.	
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.	
<b>Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative</b>	
<b>ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS</b>	
Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	
Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	
<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>	
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	

## **Conseils pour utiliser cet outil de suivi :**

**Il est destiné, pour chacun de vos élèves, à vous permettre de consigner au cours des deux années de quatrième et de troisième toutes les informations que vous jugerez utiles pour être en mesure de prendre position sur la validation des compétences du socle.** La validation des sept compétences du socle se fera collectivement au sein de l'équipe pédagogique autour de l'outil « outil\_suivi\_trimestriel\_socle ». Vous pourrez participer pleinement à ce débat sur la validation des compétences en vous appuyant sur les informations recueillies dans le présent document destiné spécifiquement au suivi en mathématiques.

**Il a été conçu pour vous laisser le plus libre possible dans la manière dont vous l'utiliserez.** Vous pouvez consigner les informations sous la forme qui vous paraît la plus pratique étant entendu que la note est un mode absolument inadapté pour retenir de l'information sur l'acquisition de compétences. Vous pouvez si vous le souhaitez le tenir sous forme de fichier informatique.

Pour trouver des précisions sur les contenus à évaluer, vous pouvez mettre en vis-à-vis de cet outil, les documents qui figurent en liens hypertextes dans les grilles du document « Repères ». Vous pouvez aussi consulter les grilles de référence figurant sur Eduscol dont ces documents académiques sont extraits.

**Il est souhaitable que les informations recueillies en classe de quatrième soient transmises l'année suivante au professeur de troisième.** Pour cela vous pouvez soit partager la colonne vide, réservée à vos observations, en deux parties, l'une pour la classe de quatrième, l'autre pour la classe de troisième, soit utiliser une feuille pour chaque année.

N'oubliez pas non plus qu'un certain nombre de documents officiels existent qui sont destinés à vous aider à mettre en place et à évaluer le socle commun : le Vade mecum, la banque d'exercices ... D'autres devraient suivre en cette année qui reste une année d'expérimentation.

## **Comment trouver les informations nécessaires à la tenue de cet outil de suivi :**

Le professeur a de multiples et permanentes occasions de prendre de l'information sur ce que sait ou ne sait pas faire un de ses élèves. Il lui suffit de l'observer en classe :

- à l'écrit dans des phases de correction d'exercices ou de travail individuel,
- oralement dans des phases d'échanges entre élèves ou de débat collectif,
- oralement lorsqu'il l'interroge,
- lors de moments d'« entretien individuel » qui peuvent avoir lieu soit en classe entière lorsque le professeur circule pour suivre l'avancement du travail, soit en salle informatique où l'organisation se prête souvent particulièrement à cela, soit en groupe d'aide si ce genre de dispositif existe,
- lors de travaux de calcul mental ...

Il complètera évidemment cette prise d'information lors de divers travaux d'évaluation à l'écrit :

- par des tests diagnostiques,

- par des devoirs en temps libre,
- par les classiques interrogations écrites courtes de régulation (où il importe alors de bien identifier ce qui relève du socle commun et ce qui n'en relève pas)
- par les devoirs de synthèse.

Ces devoirs de synthèse nécessitent d'être bien pensés pour prendre en compte la formation à la résolution de problèmes qui est indissociable de la formation de compétences en mathématiques. Nous conseillons de construire ces évaluations qui doivent rester rares (une par demi trimestre) en équipe disciplinaire et donc de donner à ces devoirs un statut de devoir commun à toutes les classes du niveau concerné. Nous vous proposons trois modalités possibles de mise en œuvre de tels devoirs. Dans les trois cas, l'objectif est de veiller à donner toute leur place aux trois capacités de résolution de problèmes qui constituent le point essentiel de la compétence 3 du socle commun :

1. Devoirs construits sur un système de crédits.
2. Devoirs adossés sur un barème du type DNB avec des points attribués de manière transversale aux quatre capacités de résolution de problème (et non plus à la présentation, rédaction, soin, orthographe comme dans le DNB actuel).
3. Devoirs construits avec un barème classique mais accompagnés d'une grille de relevé de compétences.