



## Fiche cadre n°26

### Accompagner les professeurs de STI2D dans la mise en œuvre de la réforme

**Levier 3 du projet académique** Un accompagnement des personnels face aux évolutions.  
**Objectif 13 du projet académique** Orienter la formation.

Comité opérationnel de programme (Cop) : -  
Action inscrite au Cop :  oui  non

#### Pilotes de l'action

Christian Laurent, IA-IPR STI et Dominique Ropital, DRH.

#### Objectif de l'action

Favoriser l'adaptation des enseignants à la nouvelle organisation pédagogique de la série et aux contenus.

#### Public visé

Tous les professeurs de sciences et techniques industrielles.

#### Modalités de l'action

##### **Favoriser l'adaptation des pratiques pédagogiques des enseignants aux nouvelles orientations fixées par la réforme de la série STI2D.**

Cette action vise trois objectifs principaux :

- 1/ Former en priorité la totalité des enseignants (environ 300 professeurs) qui interviennent actuellement sur le cycle terminal de la voie STI.
- 2/ Former en priorité les enseignants sur les compétences relatives à l'enseignement transversal de manière équilibrée en couvrant les différents champs techniques.
- 3/ Proposer un plan de formation individualisée réparti sur 3 ans.

L'articulation générale de la formation repose sur 3 niveaux :

- 1/ Un niveau national mettant à disposition des modules de formation, validés par l'inspection générale, à partir de la plate-forme de formation à distance *pairform@nce*.
- 2/ Un niveau académique sur lequel sont déployés les modules de formation *pairform@nce* et proposant des outils de suivi à distance (forum, classe virtuelle).
- 3/ Un niveau local reposant sur des plates-formes de formation regroupant des actions en présentiel et mettant à disposition les ressources matérielles nécessaires.

L'académie a mis en place un groupe de formateur STI2D, piloté par les IA-IPR STI, qui sont en charge de plusieurs modules de formation et qui doivent animer des actions en présentiel sur les différentes plates-formes. Ces formateurs interviennent sur les forums d'échanges afin de répondre de manière individualisée aux professeurs et ont la possibilité de mettre en place des classes virtuelles.

Ce groupe de formateurs se réunit deux fois par an :

Au début de l'année scolaire pour planifier les actions et déterminer les modules mis en œuvre pour l'année scolaire courant.

À la fin de l'année scolaire pour faire un bilan de la formation.

Organisation suivie au cours de l'année 2010-2011 : 10 demi-journées de formation pour chaque professeur sur les plates-formes de formation académiques. 3 jours de travail collaboratif par équipe pluridisciplinaire pour produire des séquences pédagogiques.

Organisation retenue pour l'année scolaire 2011-2012 :  
20 demi-journées de formation pour chaque professeur. 3 jours de travail collaboratif par équipe pluridisciplinaire pour produire des séquences pédagogiques.

Organisation retenue pour l'année scolaire 2012-2013 : 20 demi-journées de formation pour chaque professeur. 3 jours de travail collaboratif par équipe pluridisciplinaire pour produire des séquences pédagogiques.

Pour accompagner le développement d'activités pédagogiques au sein de l'académie, 5 groupes de 10 professeurs experts disciplinaires seront constitués. Leur travail portera sur les 4 spécialités (AC, EE, ITEC et SIN) ainsi que sur l'enseignement transversal. Ces groupes, pilotés par les IA-IPR STI, se réuniront 3 fois par an et auront pour objectif de proposer des activités pédagogiques innovantes.

## **Évaluation**

### ***Indicateurs de fonctionnement***

Nombre de professeurs bénéficiaires de la formation.  
Taux de fréquentation des plates-formes de formation.  
Taux de connexion sur l'outil FOAD *pairform@nce*.  
Analyse des fiches qualité formation Dafpen.

### ***Indicateurs de résultat***

Qualité des productions pédagogiques réalisées lors des séances de travail collaboratif.  
Adéquation de l'enseignement dispensé par rapport aux exigences pédagogiques liées aux nouveaux programmes.  
Intégration des activités pédagogiques innovantes dans les progressions pédagogiques des professeurs.