



Fiche cadre n°12

Inscrire l'orientation dans les pratiques pédagogiques

Ambition 3 du projet académique Développer l'ambition scolaire.
Objectif 6 du projet académique Participer au service d'orientation « orientation pour tous ».

Comité opérationnel de programme (Cop) : second degré public (141).
Action inscrite au Cop : oui non

Pilote de l'action

Sylvie Hauchecorne, chef du SAIO.

Objectifs de l'action

- > Permettre à chaque jeune de développer des compétences de façon à être en capacité de choisir son orientation.
- > Faire de l'orientation un axe fort de la politique éducative et pédagogique de l'établissement.
- > Impliquer tous les professeurs dans l'éducation à l'orientation et la mise en œuvre du « Parcours de découverte des métiers et des formations » (PDMF).
- > Prendre en compte l'orientation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.
- > Améliorer la liaison lycée / enseignement supérieur et augmenter les poursuites d'études post baccalauréat.
- > Attirer plus de jeunes vers les formations scientifiques et technologiques industrielles.

Public visé

- > Chefs d'établissement, professeurs, Cop, CPE.

Modalités de l'action

1/ Mise en œuvre du « PDMF » du collège au lycée

- > Formation des enseignants.
- > Formation à distance pairform@nce. Une formation à distance est possible avec des fiches actions, elle s'ajoute à des formations départementales.
- > Production et mise à disposition d'outils pédagogiques (Onisep) www.onisep.fr, site Éduscol.
- > Rencontre enseignants / professionnels (semaine de l'industrie, interventions de professionnels dans les établissements, stages d'initiative départementale ou stages d'établissement) en s'appuyant sur les ressources locales (CIO), branches professionnelles, formation des équipes d'établissement.
- > Mise en place du « Passeport orientation formation » (POF) « Webclasseur » Onisep.
- > Prise en compte de la mise en œuvre du « PDMF » dans la contractualisation.
- > Prise en compte et évolution des politiques éducatives d'orientation pour les IA-IPR de disciplines, notamment dans le cadre des enseignements d'exploration et de l'accompagnement personnalisé (ex. : action des professeurs pour mettre en perspective leur discipline et les métiers).
- > Groupe académique de pilotage « Éducation à l'orientation ».

2/ Encourager les parcours scientifiques (en complément de l'action valoriser les parcours scientifiques fiche 16)

- > Valoriser et rendre lisible auprès des jeunes la rénovation de la filière STI2D actions de communication.
- > Mettre les établissements en réseau.
- > Valorisation de la filière STI2D en travaillant notamment sur l'axe « Mixité, parité, égalité entre les filles et les garçons dans le système éducatif ».
- > Travailler avec les organisations professionnelles (Medef, AFBTP, IUMM).

- > Formation des enseignants grâce à un partenariat et actions d'information avec des entreprises ou des établissements scientifiques. Des représentants des entreprises viennent dans l'établissement former les enseignants. Lien avec la cellule école-entreprise Dapfic.
- > Production d'outils pédagogiques. Guide « Mixité » Onisep à destination des équipes éducatives.
- > Action « Ingénieure au féminin » en partenariat avec les écoles Polytech'Orléans et Tours.
- > Organisation d'un événement en novembre 2011 avant la remise du Prix de la vocation scientifique et technique des filles.

3/ Développer la liaison lycée / enseignement supérieur

- > Faire de l'accompagnement personnalisé un levier pour préparer l'entrée dans l'enseignement supérieur.
- > Mettre en place un partenariat sous forme de jumelage entre filières technologiques, voire professionnelles des lycées et l'IUT et STS.
- > Formation des professeurs principaux des lycées avec les universités sur *Admission post-bac* (APB) et l'orientation active.
- > Sensibiliser les professeurs de lycées sur les enjeux de l'orientation post-baccalauréat, les impliquer dans la préparation et exploitation des visites des salons d'orientation / journées portes ouvertes.
- > Mobiliser les tuteurs dans les lycées.
- > Organiser des rencontres avec des anciens élèves de l'établissement.
- > Développer dès la 1^{ère} les liens et les échanges professeurs de lycées / d'universités. Organiser ces échanges en bassins afin de rationaliser les déplacements et de ne pas multiplier les réunions.
- > Diffuser largement auprès des professeurs et des élèves les résultats des observatoires de la vie étudiante.
- > Développer les actions visant à une plus grande ouverture sociale, lycées « Cordées de la réussite » (voir fiche 13 « Développer les cordées de la réussite »).
- > Donner priorité aux baccalauréats technologiques en STS et IUT.

Évaluation

Indicateurs de fonctionnement

- > Part du volume horaire de l'accompagnement personnalisé consacré à l'orientation.
- > Place du « PDMF » dans les projets d'établissement.
- > Nombre de professeurs et d'équipes engagées dans des actions de formation.
- > Nombre de rencontres et de formations d'établissements.

Indicateurs de résultat

- > Taux de redoublement.
- > Part des établissements mettant en place des stages de remise à niveau.
- > Taux d'orientation vers la filière STI2D.
- > Taux de poursuites d'études post baccalauréat.
- > Pourcentage de filles dans les filières scientifiques et technologiques industrielles.

Indicateurs de performance du PAP

En blanc, performances académiques.

En bleu, performances nationales.

En rouge, cibles.

4.1 Taux de poursuite des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur (public + privé)

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
72,2	71,8	70,7	72,4		74	75	76
74,5	73,3	73,8	74,5				

4.2 Taux de poursuite des bacheliers technologiques vers un BTS

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
43,3	41,8	43,1	41,5		43	44	45
42,3	42,5	42,8	43,8				

1.10 Proportion d'élèves en terminales scientifiques et techniques (S, STI, STL) (public)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	45,5	45,2	46,2	45,1	44,9	46	46	46
Total S, STI, STL	43,5	44	44,6	44,5	44,1	45		45
S		34,4	35,6	35,1	35,2			
		33,3	34	34	34			
STI		8,7	8,6	7,9	7,9			
		9,1	8,9	8,8	8,4			
STL		2,1	2,1	2,1	1,8			
		1,7	1,7	1,7	1,7			

Proportion de filles en terminales scientifiques et techniques (S, STI, STL) (public)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	40,5	39,3	41,2	39,8	39,5	40,5	41	42
Total S, STI, STL	38,8	39,0	39,4	39,2	39,2	40,5		42
S	47,5	45,1	47,0	44,9	44,7			
	46,8	46,2	46,4	46	45,6			
STI	10,9	11,1	12,2	12	11,8			
	8,4	9,2	9,2	9,6	9,7			
STL	59,1	62,5	61,5	59,6	58,4			
	57,4	56	55,6	56,7	56,6			